

**Учебный план**

дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования

«Английский язык»

**Первый год обучения**

УТВЕРЖДАЮ»

заведующий МДОУ «Детский сад № 99»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (И.Н. Тикка)

«\_01» \_\_сентября\_\_\_ 2017 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы модулей | Кол-во занятий в год |
| **Модуль № 1: Знакомство** | | |
| 1.1. | Беседа о стране изучаемого языка | 1 |
| 1.2 | Учимся представляться по-английски. | 1 |
| 1.3 | Желаем доброго утра | 1 |
| 1.4 | Как твои дела? | 1 |
| 1.5 | Вежливые слова | 1 |
| 1.6 | Счёт до 5. | 1 |
| 1.7 | Сколько тебе лет. | 1 |
| 1.8 | Практика диалогов «Знакомство». | 1 |
| 1.9 | Повторение и обобщение материала по теме «Знакомство» | 1 |
| **Модуль № 2: Семья** | | |
| 2.1. | Мои родственники | 1 |
| 2.2 | Кто живёт в моей семье | 1 |
| 2.3 | Кого нет в семье у Карлосона? | 1 |
| 2.4 | Кого ты любишь? | 1 |
| 2.5 | Пожелай спокойной ночи. | 1 |
| 2.6 | Повторение и обобщение материала по теме «Семья». | 1 |
| **Модуль № 3: Давайте поиграем** | | |
| 3.1 | В магазине игрушек | 1 |
| 3.2 | Какие игрушки у тебя есть, а каких нет. | 1 |
| 3.3 | Угадай, какие игрушки у Мальвины? | 1 |
| 3.4 | Подарок на День Рождения. | 1 |
| 3.5 | Какие игрушки тебе нравятся. | 1 |
| 3.6 | Большие и маленькие игрушки. | 1 |
| 3.7 | Пригласи друзей поиграть. | 1 |
| 3.8 | Покупаем игрушки | 1 |
| 3.9 | Какого цвета твои игрушки. | 2 |
| 3.10 | Повторение и обобщение материала по теме «Давайте поиграем». | 1 |
| **Модуль № 4: Профессии** | | |
| 4.1 | Какие бывают профессии. | 1 |
| 4.2 | Я маленький доктор | 1 |
| 4.3 | Я не учитель | 1 |
| 4.4 | Кем работают твои родственники | 1 |
| 4.5 | Моя мама не повар | 1 |
| 4.6 | Я ученик | 1 |
| 4.7 | Кем ты хочешь быть? | 1 |
| 4.8 | Мечта мальчиков | 1 |
| 4.9 | Повторение | 1 |
| **Модуль № 5: Зоопарк** | | |
| 5.1 | Каких животных ты знаешь | 1 |
| 5.2 | Мои питомцы | 1 |
| 5.3 | Большие и маленькие животные | 1 |
| 5.4 | Красивые и забавные животные | 1 |
| 5.5 | С какими животными любишь играть | 1 |
| 5.6 | Рассказываем о любимом животном | 1 |
| 5.7 | Идём в зоопарк | 1 |
| 5.8 | Пригласи друзей поиграть | 1 |
| 5.9 | Детёныши животных | 1 |
| 5.10 | Каких животных видишь в зоопарке | 1 |
| 5.11 | Что умею делать животные-артисты | 1 |
| 5.12 | Каких животных любишь рисовать | 1 |
| 5.13 | Обобщающий урок по теме «Зоопарк». | 1 |
| **Модуль № 6: Еда** | | |
| 6.1 | Что ты любишь есть | 1 |
| 6.2 | Какие фрукты тебе нравятся | 1 |
| 6.3 | Угадай, что любит Robin Bobby | 1 |
| 6.4 | В продуктовом магазине | 1 |
| 6.5 | Какую еду ты не любишь | 1 |
| 6.6 | Что ты любишь пить | 1 |
| 6.7 | Что вкусное? | 1 |
| 6.8 | На дне рождения у Кролика | 1 |
| 6.9 | Чем ты кормишь своего питомца | 1 |
| 6.10 | Играем в магазин | 1 |
| 6.11 | Повторение и обобщение материала по теме «Еда». | 1 |
| **Модуль № 7: Погода** | | |
| 7.1 | Какая сегодня погода? | 1 |
| 7.2 | Дождик, дождик, уходи… | 1 |
| 7.3 | Повторение и обобщение материала. | 1 |
| **Модуль № 8:** **Праздник английского языка** | | |
| 8.1 | Подготовка к празднику | 1 |
| 8.2 | Праздник английского языка | 1 |
| Всего | | 64 |

\*Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме открытого занятия

**Пояснительная записка к учебному плану (первый год обучения)**

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования социально-педагогической направленности «Английский язык» состоит из восьми модулей с определенным лексическим и грамматическим материалом:

*лексический материал:*

* знакомство
* настроение
* цифры
* цвета
* зоопарк
* напитки и еда
* глаголы движения
* игрушки
* погода, времена года
* семья
* профессии

*грамматический материал:*

* Present Simple Tense
* краткие ответы
* отрицательные конструкции
* вопросительные конструкции
* множественное число существительных
* структуры с глаголом «давай»

Программа рассчитана на обучение детей в игровой форме, в нее включены игры, песни, стихотворения, считалки, рифмовки, скороговорки, пьесы на английском языке. В конце года с детьми проводится праздник английского языка.

Программа рассчитана на 64 часа (2 часа в неделю).

Обучение проводится в форме занятий по 30 минут.

Наполняемость группы: 10-12 человек

Время проведения: вторая половина дня

Основное содержание учебного предмета по модулям

1. **Предметное содержание речи**

* Знакомство.
* Семья.
* Праздники: день рождения.
* Новый год.
* Мои друзья.
* Игрушки.
* Одежда.
* Мои увлечения.
* Выходной день (в зоопарке, в цирке).
* Времена года.
* Погода.
* Любимое домашнее жи­вотное.
* Страна/страны изучаемого языка (общие сведения).

1. **Виды речевой деятельности**
   1. **Говорение.**

* Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения:

-диалог этикетного характера (приветствие, знакомство, представление, вежли­вое прощание, изви­нение)

-диалог-расспрос («Кто?», «Что?», «Когда?», «Где?», «Куда?»);

-диалог — побуждение к действию (просьба, отказ)

* Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
* Составление небольших монологических высказываний:
* Описание предмета, картинки.
  1. **Слушание (аудирование).**
* Восприятие и понимание речи
* Понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку*).*
  1. **Чтение.**
* Чтение вслух небольших текстов
* Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации.
* Чтение про себя и понимание небольших текстов
* Использование двуязычного словаря учебника.
  1. **Письмо и письменная речь.**
* Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.
* Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма*.*

1. **Языковые знания и навыки**
   1. **Графика и орфография.**

* Алфавит иностранного языка
* Тминные буквосочетания;
* Звукобуквенные соответствия
* Знаки транскрипции
* Основные правила чтения и ор­фографии
  1. **Фонетическая сторона речи.**
* Произношение и различе­ние на слух звуков иностранного языка
* Оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова.
* Отсутствие смягчения согласных перед гласными.
* Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы.
* Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений
  1. **Лексическая сторона речи.**
* Лексические единицы
* Про­стейшие устойчивые словосочетания
* Оценочная лексика и репли­ки-клише как элементы речевого этикета,
  1. **Грамматическая сторона речи.**
* Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение),
* Предложе­ния типа «Я могу...», «Я должен...»;
* Предложения с глаголом-связкой;
* Правильные и неправильные глаголы, глаголы в настоящем, буду­щем и прошедшем времени
* Артикли (неопределенный/определенный/нулевой/частичный/ слитный),
* Склонение существительных.
* Наиболее распространенные в речи местоимения, прилагательные,
* Количественные числительные
* Порядковые числительные
* Простые предлоги места и направления

**Учебный план**

дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования

«Английский язык»

**Второй год обучения**

УТВЕРЖДАЮ»

заведующий МДОУ «Детский сад № 99»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (И.Н. Тикка)

«\_01» \_\_сентября\_\_\_ 2017 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы модулей | Кол-во занятий в год |
| **Модуль № 1: Знакомство** | | |
| 1.1. | Учимся представляться по-английски. | 1 |
| 1.2 | Как зовут твоих друзей | 1 |
| 1.3 | Где ты живёшь. | 1 |
| 1.4 | Сколько тебе лет. | 1 |
| 1.5 | Сколько лет твоим друзьям. | 2 |
| 1.6 | Откуда твои друзья? | 1 |
| 1.7 | Я не из Америки. | 1 |
| 1.8 | Повторение и обобщение материала по теме | 1 |
| **Модуль № 2: Семья** | | |
| 2.1. | Мои родственники | 1 |
| 2.2 | Кто живёт в моей семье | 1 |
| 2.3 | Моя семья | 1 |
| 2.4 | Мои дядя и тётя | 1 |
| 2.5 | Как дела у твоей мамы? | 2 |
| 2.6 | Мой друг. | 1 |
| 2.7 | Сыночки и лапочки-дочки. | 1 |
| 2.8 | Я люблю свою семью. | 1 |
| 2.9 | Повторение и закрепление ранее изученного материала | 1 |
| **Модуль № 3: Игрушки** | | |
| 3.1 | Мои игрушки | 1 |
| 3.2 | Игрушки моих друзей | 1 |
| 3.3 | Я люблю играть и рисовать. | 1 |
| 3.4 | Множественное число имён существительных | 2 |
| 3.5 | Мои игрушки красивые и забавные. | 1 |
| 3.6 | Сколько у тебя игрушек | 2 |
| 3.7 | Какого цвета твои игрушки | 2 |
| 3.8 | Сколько у тебя игрушек? | 1 |
| 3.9 | Повторение и обобщение знаний по теме «Игрушки» | 1 |
| **Модуль № 4: Где твои игрушки?** | | |
| 4.1 | Где лежат мои игрушки | 1 |
| 4.2 | Непослушный ребёнок | 1 |
| 4.3 | Строгая мама | 1 |
| 4.4 | Порядок в комнате | 1 |
| 4.5 | Закрепление ранее изученной лексики | 1 |
| **Модуль № 5: Зоопарк** | | |
| 5.1 | Идём в зоопарк | 1 |
| 5.2 | Любимые животные | 1 |
| 5.3 | Что умеют делать животные | 1 |
| 5.4 | Мои питомцы | 1 |
| 5.5 | Каких животных ты знаешь. | 1 |
| 5.6 | Какое это животное? | 1 |
| 5.7 | Беседуем о животных | 1 |
| 5.8 | Где твои питомцы? | 1 |
| 5.9 | Какие питомцы у друга? | 1 |
| 5.10 | У Мэри есть маленькая собачка. | 1 |
| 5.11 | Повторение и закрепление материала. Аудирование. | 1 |
| **Модуль № 6: Кем ты хочешь быть?** | | |
| 6.1 | Какие бывают профессии | 1 |
| 6.2 | Кем работают мои родственники. | 1 |
| 6.3 | Кем тебе нравится быть? | 1 |
| 6.4 | Берем интервью у друзей. | 1 |
| 6.5 | Кем ты не хочешь быть? | 1 |
| 6.6 | Обобщение и закрепление материала по теме | 1 |
| **Модуль № 7: Игры** | | |
| 7.1 | В какие игры ты играешь во дворе. | 1 |
| 7.2 | В какие игры ты умеешь играть. | 1 |
| 7.3 | В какие игры любят играть твои друзья. | 1 |
| 7.4 | Я люблю кататься на велосипеде. | 1 |
| 7.5 | Обобщение и закрепление материала | 1 |
| **Модуль № 8: Погода** | | |
| 8.1 | Какая сегодня погода? | 1 |
| 8.2 | Прогноз погоды. | 1 |
| 8.3 | Дождик, дождик, уходи… | 1 |
| 8.4 | Повторение и обобщение материала | 1 |
| **Модуль № 9:** **Праздник английского языка** | | |
| 9.1 | Подготовка к празднику | 1 |
| 9.2 | Праздник английского языка | 1 |
| Всего | | 64 |

\*Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме открытого занятия

**Пояснительная записка к учебному плану (второй год обучения)**

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования социально-педагогической направленности «Английский язык» состоит из девяти модулей с определенным лексическим и грамматическим материалом:

*лексический материал:*

* знакомство
* настроение
* цифры и числа
* цвета
* зоопарк
* глаголы движения
* игрушки
* погода, времена года
* семья
* профессии

*грамматический материал:*

* Present Simple Tense
* краткие ответы
* отрицательные конструкции
* вопросительные конструкции
* множественное число существительных
* структуры с глаголом «давай»

Во время второго года обучения, обозначенные выше темы, изучаются более углублено. К уже отработанному лексическому материалу, добавляются новые слова и грамматические конструкции.

Программа рассчитана на обучение детей в игровой форме, в нее включены игры, песни, стихотворения, считалки, рифмовки, скороговорки, пьесы на английском языке. В конце года с детьми проводится праздник английского языка.

Программа рассчитана на 64 часа (2 часа в неделю).

Обучение проводится в форме занятий по 30 минут.

Наполняемость группы: 10-12 человек

Время проведения: вторая половина дня

Основное содержание учебного предмета по модулям

1. **Предметное содержание речи**

* Знакомство.
* Семья.
* Праздники: день рождения.
* Новый год.
* Мои друзья.
* Игрушки.
* Одежда.
* Мои увлечения.
* Выходной день (в зоопарке, в цирке).
* Времена года.
* Погода.
* Любимое домашнее жи­вотное.
* Страна/страны изучаемого языка (общие сведения).

1. **Виды речевой деятельности**
   1. **Говорение.**

* Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения:

-диалог этикетного характера (приветствие, знакомство, представление, вежли­вое прощание, изви­нение)

-диалог-расспрос («Кто?», «Что?», «Когда?», «Где?», «Куда?»);

-диалог — побуждение к действию (просьба, отказ)

* Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
* Составление небольших монологических высказываний:
* Описание предмета, картинки.
  1. **Слушание (аудирование).**
* Восприятие и понимание речи
* Понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку*).*
  1. **Чтение.**
* Чтение вслух небольших текстов
* Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации.
* Чтение про себя и понимание небольших текстов
* Использование двуязычного словаря учебника.
  1. **Письмо и письменная речь.**
* Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.
* Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма*.*

1. **Языковые знания и навыки**
   1. **Графика и орфография.**

* Алфавит иностранного языка
* Тминные буквосочетания;
* Звукобуквенные соответствия
* Знаки транскрипции
* Основные правила чтения и ор­фографии
  1. **Фонетическая сторона речи.**
* Произношение и различе­ние на слух звуков иностранного языка
* Оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова.
* Отсутствие смягчения согласных перед гласными.
* Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы.
* Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений
  1. **Лексическая сторона речи.**
* Лексические единицы
* Про­стейшие устойчивые словосочетания
* Оценочная лексика и репли­ки-клише как элементы речевого этикета,
  1. **Грамматическая сторона речи.**
* Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение),
* Предложе­ния типа «Я могу...», «Я должен...»;
* Предложения с глаголом-связкой;
* Правильные и неправильные глаголы, глаголы в настоящем, буду­щем и прошедшем времени
* Артикли (неопределенный/определенный/нулевой/частичный/ слитный),
* Склонение существительных.
* Наиболее распространенные в речи местоимения, прилагательные,
* Количественные числительные
* Порядковые числительные
* Простые предлоги места и направления

Учебно-календарный график (первый год обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | раздел | сентябрь | | | октябрь | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | январь | | | | февраль | | | | март | | | | апрель | | | | май | | | итого |
| 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| **Модуль № 1 Знакомство** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Беседа о стране изучаемого языка | 1.1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 |
| 12. | Учимся представляться | 1.2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 | Желаем доброго утра |  | 1.3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 | Как твои дела? |  | 1.4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5 | Вежливые слова |  |  | 1.5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.6 | Счёт до 5. |  |  | 1.6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.7 | Сколько тебе лет. |  |  |  | 1.7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.8 | Практика диалогов |  |  |  | 1.8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.9 | Повторение |  |  |  |  | 1.9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль № 2 Семья** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Мои родственники |  |  |  |  | 2.1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |
| 2.2 | Кто живёт в моей семье |  |  |  |  |  | 2.2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 | Кого нет в семье у Карлосона? |  |  |  |  |  | 2.3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4 | Кого ты любишь? |  |  |  |  |  |  | 2.4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.5 | Пожелай спокойной ночи. |  |  |  |  |  |  | 2.5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.6 | Повторение |  |  |  |  |  |  |  | 2.6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль № 3: Давайте поиграем** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | В магазине игрушек |  |  |  |  |  |  |  | 3.1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 |
| 3.2 | Какие игрушки у тебя есть, а каких нет. |  |  |  |  |  |  |  |  | 3.2 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 | Угадай, какие игрушки у Мальвины? |  |  |  |  |  |  |  |  | 3.3 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4 | Подарок на День Рождения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3.4 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.5 | Какие игрушки тебе нравятся. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3.5 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.6 | Большие и маленькие игрушки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3.6 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.7 | Пригласи друзей поиграть. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3.7 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.8 | Покупаем игрушки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3.8 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.9 | Какого цвета твои игрушки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3.9 | 3.9 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.10 | Повторение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3.10 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль № 4: Профессии** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | Какие профессии. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4.1 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 |
| 4.2 | Я доктор |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4.2 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 | Я не учитель |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4.3 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.4 | Кем работают твои родственники |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4.4 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.5 | Моя мама не повар |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4.5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 | Я ученик |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4.6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.7 | Кем ты хочешь быть? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4.7 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.8 | Мечта мальчиков |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4.8 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.9 | Повторение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 4.9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль № 5: Зоопарк** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1 | Каких животных ты знаешь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 5.1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 |
| 5.2 | Мои питомцы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | 5.2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Большие и маленькие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | 5.3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.4 | Красивые и забавные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | 5.4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.5 | С какими животными любишь играть |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | 5.5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.6 | Рассказываем животном |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | 5.6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.7 | Идём в зоопарк |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | 5.7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.8 | Пригласи друзей поиграть |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | 5.8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.9 | Детёныши животных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | 5.9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.10 | Каких животных видишь в зоопарке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | 5.10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.11 | Что умею делать животные-артисты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | 5.11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.12 | Каких животных любишь рисовать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | 5.12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.13 | Повторение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | 5.13 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль № 6: Еда** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1 | Что ты любишь есть |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | 6.1 |  |  |  |  |  |  |  | 11 |
| 6.2 | Какие фрукты нравятся |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | 6.2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.3 | Угадай, что любит Robin Bobby |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | 6.3 |  |  |  |  |  |  |
| 6.4 | В магазине |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | 6.4 |  |  |  |  |  |  |
| 6.5 | Какую еду не любишь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6.5 |  |  |  |  |  |
| 6.6 | Что ты любишь пить |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6.6 |  |  |  |  |  |
| 6.7 | Что вкусное? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6.7 |  |  |  |  |
| 6.8 | На дне рождения у Кролика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6.8 |  |  |  |  |
| 6.9 | Чем ты кормишь своего питомца |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6.9 |  |  |  |
| 6.10 | Играем в магазин |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6.10 |  |  |  |
| 6.11 | Повторение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6.11 |  |  |
| **Модуль № 7: Погода** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1 | Какая сегодня погода? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7.1 |  |  | 3 |
| 7.2 | Дождик, дождик, уходи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7.2 |  |
| 7.3 | Повторение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7.3 |  |
| **Модуль № 8:** **Праздник английского языка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1 | Подготовка к празднику |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8.1 | 2 |
| 8.2 | Праздник английского языка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8.2 |
| ИТОГО  ИТОГО | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 64 |

Учебно-календарный график (второй год обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | раздел | сентябрь | | | октябрь | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | январь | | | | февраль | | | | март | | | | апрель | | | | май | | | итого |
| 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| **Модуль № 1 Знакомство** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Учимся представляться | 1.1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |
| 12. | Как зовут твоих друзей | 1.2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 | Где ты живёшь. |  | 1.3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 | Сколько тебе лет. |  | 1.4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5 | Сколько лет друзьям. |  |  | 1.5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.6 | Откуда твои друзья? |  |  | 1.6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.7 | Я не из Америки. |  |  |  | 1.7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.8 | Повторение |  |  |  | 1.8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль № 2 Семья** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Мои родственники |  |  |  |  | 2.1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |
| 2.2 | Кто живёт в моей семье |  |  |  |  | 2.2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 | Моя семья |  |  |  |  |  | 2.3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4 | Мои дядя и тётя |  |  |  |  |  | 2.4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.5 | Как дела у твоей мамы? |  |  |  |  |  |  | 2.5 | 2.5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.6 | Мой друг. |  |  |  |  |  |  | 2.6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.7 | Сыночки и лапочки-дочки. |  |  |  |  |  |  |  | 2.7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.7 | Я люблю свою семью. |  |  |  |  |  |  |  |  | 2.8 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.9 | Повторение |  |  |  |  |  |  |  |  | 2.9 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль № 3: Игрушки** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Мои игрушки |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3.1 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 12 |
| 3.2 | Игрушки друзей |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3.2 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 | Я люблю рисовать. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3.3 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4 | Множественное число имён существительных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3.4 | 3.4 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.5 | Мои игрушки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3.5 | 3.5 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.6 | Сколько у тебя игрушек |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3.6 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.7 | Какого цвета игрушки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3.7 | 3.7 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.8 | Сколько игрушек? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3.8 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.9 | Повторение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3.9 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль № 4: Где твои игрушки** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | Где лежатигрушки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4.1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |
| 4.2 | Непослушный ребёнок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4.2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 | Строгая мама |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4.3 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.4 | Порядок в комнате |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4.4 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.5 | Закрепление |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 4.5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль № 5: Зоопарк** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1 | Идём в зоопарк |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 5.1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 12 |
| 5.2 | Любимые животные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | 5.2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Что умеют делать животные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | 5.3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.4 | Мои питомцы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | 5.4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.5 | Каких животных знаешь. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | 5.5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.6 | Какое это животное? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | 5.6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.7 | Беседуем о животных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | 5.7 | 5.7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.8 | Где твои питомцы? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | 5.8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.9 | Какие питомцы у друга? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | 5.9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.10 | У Мэри есть маленькая собачка. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | 5.10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.11 | Повторение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | 5.11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль № 6: Кем ты хочешь быть?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1 | Какие бывают профессии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | 6.1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |
| 6.2 | Кем работают мои родственники. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | 6.2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.3 | Кем нравится быть? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | 6.3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.4 | Берем интервью у друзей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | 6.4 |  |  |  |  |  |  |
| 6.5 | Кем ты не хочешь быть? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | 6.5 |  |  |  |  |  |  |
| 6.6 | Обобщение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6.6 |  |  |  |  |  |
| **Модуль № 7: Игры** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1 | В какие игры ты играешь во дворе. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7.1 |  |  |  |  |  | 5 |
| 7.2 | В какие игры ты умеешь играть. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7.2 |  |  |  |  |
| 7.3 | В какие игры любят играть твои друзья. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7.3 |  |  |  |  |
| 7.4 | Я люблю кататься на велосипеде. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7.4 |  |  |  |
| 7.5 | Обобщение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7.5 |  |  |  |
| **Модуль № 8: Погода** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1 | Какая сегодня погода? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8.1 |  |  | 4 |
| 8.2 | Прогноз погоды. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8.2 |  |  |
| 8.3 | Дождик, дождик, уходи… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8.3 |  |
| 8.4 | Повторение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8.4 |  |  |
| **Модуль № 8:** **Праздник английского языка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1 | Подготовка к празднику |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8.1 | 2 |
| 8.2 | Праздник английского языка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8.2 |
| ИТОГО  ИТОГО | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 64 |

Пояснительная записка

к дополнительной общеразвивающей программе

дошкольного образования социально-педагогической направленности

«Английский язык»

Содержание дополнительной общеразвивающей программе дошкольного образования социально-педагогической направленности «Английский язык»(далее Программа) является взаимодополнением к Основной образовательной Программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 99» и обеспечивает возможность вариативного подхода в реализации образовательного маршрута.

При составлении образовательного маршрута по Программе учитывается общий объем учебной нагрузки детей в день по Основной образовательной Программе и не допускается превышение допустимого уровня в соответствии с требованиями СанПин.

Составление Программы обосновано на анализе социальных проблем, педагогического опыта педагогов, специалистов, родительского спроса, современных требованиях модернизации системы образования, потенциала образовательного учреждения.

Цель: Развивать речевые и познавательные способности детей в иностранном языке.

Задачи:

*1-й год обучения*

* Познакомить детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития.
* Познакомить с основными звуками фонетического строя языка и дальше развивать речевой аппарата ребенка.
* Ввести элементарные языковые конструкции.
* Развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности.
* Воспитывать и развивать личность посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.
* Проводить систематическую работу над произношением

*2-й год обучения*

* Формироватьумения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников: эле­ментарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме;
* Развиватьличность ребенка, его речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; мотивацию к дальнейшему ов­ладению иностранным языком;
* Освоитьэлементарные, доступ­ные лингвистические представления, необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
* Приобщатьдетей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и до­ступными образцами художественной литературы;
* Формировать речевые, интеллектуальные и познавательные спо­собностей детей, а также их общеучебные умений.

Краткая характеристика Программы

В данном курсе обучение грамматической стороне речи на английском языке строится с опорой на эмпирические представления ребенка о коммуникативной функции изучаемых грамматических категорий, которые в большинстве случаев имеют соответствия в русском языке (время, число).   
 Обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения.   
 Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста преобладают соответствующие непроизвольные механизмы. Задача педагога - организовывать работу детей таким образом, чтобы постепенно формировать у них потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком.   
 Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.   
 Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, игровых форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи.

Основные приемы

* Игры со сказочными персонажами;
* Невербальные средства обучения (картинки, модели, образы)
* Учебные игры;
* Загадки;
* Драматизация мини-спектаклей.

Методы и формы организации

*Организационные:*

* Наглядный (показ педагога, пример, помощь, информационно-рецептивный)
* Словесный (описание, объяснение, название упражнений)
* Практический (повторение, самостоятельное выполнение упражнений)
* Игровой (исключает принуждение к учению, где идет обучение через игру и соревнование.

*Мотивационные*

* Убеждение
* Поощрение

Ожидаемый результат

*К концу первого года обучения дети должн:*

*знать и понимать:*

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных про­изведений страны (стран) изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступ­ные по содержанию и форме);

*уметь:*

* понимать на слух речь педагога,
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, по­здравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы,
* отвечать на простые вопросы;
* кратко рассказывать о себе, своей семье;
* составлять небольшие описания предмета по образцу;
* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствую­щую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
* писать краткое поздравление с опорой на образец;

*К концу второго года обучения дети должны:*

*знать и понимать:*

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных про­изведений страны (стран) изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступ­ные по содержанию и форме);

*уметь:*

* понимать на слух речь педагога, сверстников, основное содер­жание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зри­тельную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, по­здравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?»), отвечать на простые вопросы;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствую­щую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответст­вии с контекстом;
* писать краткое поздравление с опорой на образец;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* устного общения с носителями иностранного языка, развития дру­желюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании ино­странного языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Показатели эффективности

К концу обучения дети должны приобрести следующие умения и навыки:

* приветствовать, представлять себя, прощаться,
* благодарить, задавать и отвечать на вопросы,
* формулировать просьбы и предложения,
* понимать на слух короткие тексты и диалоги (в пределах темы),
* считать до 10,
* применять в речи личные местоимения (I, she, he) и притяжательные местоимения(my, his ,her),глаголы повелительного наклонения,
* владеть простейшими формами множественного числа.

Условия реализации Программы

*Методическое обеспечение программы*

1. Верещагина И.А., Притыкина Т.А. учебники по английскому языку для дошкольников «Просвещение», 2009 г.

2. Амамджан Ш.Г. «Учись,играя!» английский язык в картинках для дошкольников Москва «Просвещение», 1986 г.

3.Лосева С.В. Английский в рифмах, «АО Буклет»,1993г.

4. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская . Английский для малышей , «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004г.  
5.Л.Гудкова, Г.Граник Моя самая первая книжка по английскому языку. Москва. «Дрофа», 1995г.

6.Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н. ,Артамонова И.А. Английский язык Учебное пособие для 1-го класса Москва «Просвещение»,2000г.

7. Сайт в Интернете [www.youtube.ru](http://www.youtube.ru)

8.Сайт в Интернете www.English for kinds.ru

*Материально техническое обеспечение*

музыкальный центр

ноутбук

ширма напольная для театра

набор перчаточных кукол к различным сказкам (не менее 3 кукол)

комплект CD-дисков с музыкальными произведениями

комплекты раздаточного дидактического материала (сюжетных рисунков и др.)

библиотека детских стихотворений, сказок и рассказов

**Тематическое планирование (первый год обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Языковой материал | | |
| Лексика, грамматический материал | Песни, рифмовки, стихотворения | |
| **Модуль № 1 «Знакомство»** | | | |
| 1 | 1.1 Беседа о стране изучаемого языка.  Сказка о язычке. | Hi!  Hello!  Good bye! | Стихотворение  “Hello!-Здравствуй”,  «Сказка о язычке» | |
| 2 | 1.2 Учимся представляться по-английски. | I am Sam.Имена английских мальчиков и девочек. | Песня «I am Mike» | |
| 3 | 1.3 Желаем доброго утра. | Good morning | Стихотворение“Good morning” | |
| 4 | 1.4 Как твои дела? | I am fine. So-so. |  | |
| 5 | 1.5 Вежливые слова. | Please,thank you | Стихотворение  «На крылечке» | |
| 6 | 1.6. Счёт до 5. | One, two, three, four, five. | Стихотворение «Цифры-артисты» | |
| 7 | 1.7. Сколько тебе лет. | I am 5. How old are you? |  | |
| 8 | 1.8. Практика диалогов “Знакомство». | Ранее изученная лексика. |  | |
| 9 | 1.9 Повторение и обобщение материала по теме «Знакомство» . | | | |
| **Модуль № 2 «Семья»** | | | | |
| 10 | 2.1. Мои родственники. | Mother, father ,sister, brother, my mother |  | |
| 11 | 2.2. Кто живёт в моей семье. | Family, grandmother, grandfather, I have got… | Рифмовка “I have got” | |
| 12 | 2.3. Кого нет в семье у Карлосона? | I have not got… |  | |
| 13 | 2.4. Кого ты любишь? | I love my… | Рифмовка”I love my mother” | |
| 14 | 2.5. Пожелай спокойной ночи. | Good night! | Стихотворение “Good night” | |
| 15 | 2.6 Повторение и обобщение материала по теме «Семья». | Ранее изученная лексика |  | |
| **Модуль № 3 «Давайте поиграем»** | | | |
| 16 | 3.1.В магазине игрушек. | Ball, doll, Teddy-bear, my ball. |  | |
| 17 | 3.2. Какие игрушки у тебя есть, а каких нет. | Ship, car, I have got, I haven’t got, |  | |
| 18 | 3.3. Угадай, какие игрушки у Мальвины? | Plane, train,Have you got…?  Yes,I have. No, I haven’t. |  | |
| 19 | 3.4. Подарок на День Рождения. | House, Lego, block |  | |
| 20 | 4.5. Какие игрушки тебе нравятся. | I like my ball. I like to play with… |  | |
| 21 | 3.6. Большие и маленькие игрушки. | A little dog, a big dog. |  | |
| 22 | 3.7. Пригласи друзей поиграть. | Let’s play with… | Песенка-зарядка “Teddy-bear” | |
| 23 | 3.8. Покупаем игрушки. | Give me a…, please. | Игра “The shop”  Рифмовка «Кашка манная густа» | |
| 24 | 3.9. Какого цвета твои игрушки. | Red, blue, green.  My ball is green. |  | |
| 25 | Yellow, black. White, pink | Игра “The crocodile” | |
| 26 | 3.10. Повторение и обобщение материала по теме «Давайте поиграем». | Ранее изученная лексика |  | |
| **Модуль № 4 «Профессии»** | | | |
| 17 | 4.1. Какие бывают профессии. | Doctor, pupil, teacher, I am … |  | |
| 18 | 4.2. Я маленький доктор. | Officer, cook, I am a little… |  | |
| 19 | 4.3. Я не учитель. | I am not a (little)… |  | |
| 30 | 4.4. Кем работают твои родственники. | My mother is… | Рифмовка “Why do you cry, Willie?” | |
| 31 | 4.5. Моя мама не повар. | My mother is not… |  | |
| 32 | 4.6. Я ученик. | Dentist, dancer | Песня “I am a pupil” | |
| 33 | 4.7. Кем ты хочешь быть? | I want to be… I like to be … |  | |
| 34 | 4.8. Мечта мальчиков. | Driver, pilot, cosmonaut |  | |
| 35 | 4.9. Урок- аудирование по теме «Профессии» | Лексика предыдущих уроков | Песня “I am a pupil” | |
| **Модуль № 5 «Зоопарк»** | | | |
| 36 | 5.1. Каких животных ты знаешь. | Dog, cat, frog  I have(not) got… | Стихотворение  “1,1,1-little dogs run” | |
| 37 | 5.2. Мои питомцы. | Mouse, bird  I have got …and… | Стихотворение  “1,1,1-little dogs run” | |
| 38 | 5.3. Большие и маленькие животные | Have you got…?  My dog is big(little) |  | |
| 39 | 5.4. Красивые и забавные животные. | Funny, nice  My monkey is nice. | “I’ve got a big black dog” | |
| 40 | 5.5. С какими животными любишь играть. | I like to play with… |  | |
| 41 | 5.6. Рассказываем о любимом животном. | Ранее изученная лексика |  | |
| 42 | 5.7. Идём в зоопарк. | Fish, horse, fox, giraffe. |  | |
| 43 | 5.8. Пригласи друзей поиграть. | Let’s play with… |  | |
| 44 | 5.9. Детёныши животных. | Puppy, Kitten, penguin | Песня “What have you got?” | |
| 45 | 5.10. Каких животных видишь в зоопарке. | I see … and… Swim, run, jump, fly, I can… | Рифмовка “I can” | |
| 46 | 5.11. Что не умеют делать животные. |  | Рифмовка “I can” | |
| 47 | 5.12. Каких животных любишь рисовать. | I like to draw… |  | |
| 48 | 5.13. Обобщающий урок по теме «Зоопарк». |  |  | |
| **Модуль № 6 «Еда»** | | | |
| 49 | 6.1. Что ты любишь есть. | Milk, ice-cream, cheese, I like… |  | |
| 50 | 6.2. Какие фрукты тебе нравятся. | Banana, orange, apple, I like…very much. |  | |
| 51 | 6.3. Угадай, что любит Robin Bobby. | Do you like...? Yes, I do. No, I don’t |  | |
| 52 | 6.4. В продуктовом магазине. | Bread, butter | Стихотворение “Food” | |
| 53 | 6.5. Какую еду ты не любишь. | I don’t like… |  | |
| 54 | 6.6.Что ты любишь пить. | Tea, juice, coffee | Игра “Monkey, where is your banana?” | |
| 55 | 6.7.Что вкусное? | Milk is tasty. | Игра “Dog, where is your bone?” | |
| 56 | 6.8.На дне рождения у Кролика. | Cake, carrot | Игра “Hare, where is your carrot?” | |
| 57 | 6.9.Чем ты кормишь своего питомца. | Bone, nut | Стихотворение “I like ice-cream” | |
| 58 | 6.10.Играем в магазин. | Give me…, please. | Игра “The shop” | |
| 59 | 6.11. Повторение и обобщение материала по теме «Еда». | Ранее изученная лексика | Игра “Squirrel, where is your nut?” | |
| **Модуль № 7 «Погода»** | | | |
| 60 | Какая сегодня погода? | Sunny, cloudy, windy, frosty , It’s … | Игра «Прогноз погоды» | |
| 61 | Дождик, дождик, уходи… | Rainy, warm, hot, today | Песня “Rain, rain, go away” | |
| 62 | Повторение и обобщение материала. | Ранее изученная лексика |  | |
| **Модуль № 8 «Праздник английского языка»** | | | |
| 63 | Подготовка к празднику. | Драматизация, игры, сценки, песни, стихотворения |  | |
| 64 | Праздник английского языка. | | | |

**Тематическое планирование (второй год обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Языковой материал | | |
| Лексика, грамматический материал | Песни, рифмовки, стихотворения | |
| **Модуль № 1 «Давайте познакомимся»** | | | | |
| 1 | * 1. Учимся представляться по-английски. | My name is…  What is your name? How are you? I am fine, thanks. | Песня “What is your name?”1 к. | |
| 2 | 1.2.Как зовут твоих друзей. | Her(his) name is…  What is her(his) name? | Песня “What is her(his) name?”1к. | |
| 3 | 1.3.Где ты живёшь. | Africa, America, Russia,Gr.Britain.  I am from.  Where are you from? | Песня “I am from…” | |
| 4 | 1.4. Сколько тебе лет. | Счёт до 10  I am 10. | Песня “How old are you?” | |
| 5 | 1.5.Сколько лет твоим друзьям. | She (he) is 6.  How old are you? | Песня “How old are you?” | |
| 6 | How old is he(she)? |  | |
| 7 | 1.6.Откуда твои друзья? | She(he)is from… |  | |
| 8 | 1.7. Я не из Америки. | I am not from…  She is not from… |  | |
| 9 | Повторение и обобщение материала по теме «Давайте познакомимся» | Ранее изученная лексика. Диалог «Давайте познакомимся» |  | |
| **Модуль № 2 «Семья»** | | | | |
| 10 | 2.1.Мои родственники. | Mother, father ,sister, brother, my mother,I have got… | Скороговорка «У зайки заболели ушки» | |
| 11 | 2.2.Кто живёт в моей семье. | Family, grandmother, grandfather, I have got…Her(his) name is… |  | |
| 12 | 2.3. Моя семья. | I have not got…Монологическое высказывание о своём родственнике | Игра «Угадай сказочного персонажа» | |
| 13 | 2.4. Мои дядя и тётя. | Aunt, uncle | Стихотворение “I’ve got a mother” 1ч. | |
| 14 | 2.5. Как дела у твоей мамы? | How is your mother?-She is fine, thanks. | Песня “How is your mother?”1к | |
| 15 | Ранее изученная лексика. Драматизация. | Песня “How is your mother?”2к | |
| 16 | 2.6. Мой друг. | Friend. He(she)has got… |  | |
| 17 | 2.7. Сыночки и лапочки-дочки. | Son, daughter  She(he) has (not)got … |  | |
| 18 | 2.8. Я люблю свою семью. | I love my… | Стихотворение “I’ve got a mother” 2ч. | |
| 19 | 2.9. Повторение и закрепление ранее изученного материала. | Ранее изученная лексика | | |
| **Модуль № 3 «Игрушки»** | | | | |
| 20 | 3.1.Мои игрушки. | Ball, doll, Teddy-bear, ship, car, plane, I have(not) got.. , I like my…  Have you got? |  | |
| 21 | 3.2.Игрушки моих друзей. | Block, top, frog, balloon, dog, She(he) has got… | Стихотворение” I’ve got a ball” | |
| 22 | 3.3.Я люблю играть и рисовать. | I like to play (to draw).Let’s… |  | |
| 23 | 3.4.Множественное число имён существительных.  . | Счёт до 10 | Считалка «Картошка» | |
| 24 | Do you like to draw (play)? |  | |
| 25 | 3.5.Мои игрушки красивые и забавные. | Nice, funny |  | |
| 26 | 3.6.Сколько у тебя игрушек. | I have got 5 balls. |  | |
| 27 | How many red balls have you got? | Песня “What have you got?” | |
| 28 | 3.7. Какого цвета твои игрушки. | Blue, red, yellow, green , I have got 5 green balls. | Песенка “I see green” 1 ч. | |
| 29 | Pink, white, black, brown, grey | Песенка “I see green” 2 ч. | |
| 30 | 3.8. Сколько у тебя игрушек? | Ранее изученная лексика | Игра  “Светофор” | |
| 31 | 3.9. Повторение и обобщение знаний по теме «Игрушки» | Ранее изученная лексика | Игра “The crocodile” | |
| **Модуль № 4 «Где твои игрушки?»** | | | | |
| 32 | 5.1. Где лежат мои игрушки. | Table, on, under, the cat is on the table. |  | |
| 33 | 5.2. Непослушный ребёнок. | Chair, box, near | Игра «Непослушный ребёнок» | |
| 34 | 5.3. Строгая мама. | In, into,put |  | |
| 35 | 5.4. Порядок в комнате. | Where is the…? | Рифмовка “Where is the frog?”1ч. | |
| 36 | Закрепление ранее изученной лексики | Ранее изученная лексика. | Рифмовка “Where is the frog?”2ч. | |
| **Модуль № 5 «Зоопарк»** | | | | |
| 37 | 5.1. Идём в зоопарк. | Hare, bear, monkey, mouse, dog, cat, nice, funny. |  | |
| 38 | 5.2. Любимые животные. | Fox, penguin, elephant, I have (haven’t) got…,Have you got…? I like to play(draw)… |  | |
| 39 | 5.3. Что умеют делать животные. | Squirrel, horse, zebra, giraffe, pig  I can (can’t)… Can you ? |  | |
| 40 | 5.4. Мои питомцы. | Chick, fish, puppy, kitten,bird |  | |
| 41 | 5.5. Каких животных ты знаешь. | Hedgehog, dolphin, duck, Let’s play with… | Стихотворение  “I have got a dolphin”1 ч. | |
| 42 | 5.6. Какое это животное? | It’s a white bear. | Стихотворение  “I have got a dolphin”2 ч. | |
| 43 | 5.7. Беседуем о животных. | Do you like to play? Can you..?Have you got? How many…have you got? | Стихотворение ”Mary has a little dog” 2ч. | |
| 44 | 5.8. Где твои питомцы? | Lady-bird, snake,  Предлоги места. |  | |
| 45 | 5.9. Какие питомцы у друга? | She(he) has got… |  | |
| 46 | 5.10. У Мэри есть маленькая собачка. | Rat, tortoise. | Стихотворение ”Mary has a little dog” 1ч. | |
| 47 | Обобщающий урок по теме «Зоопарк» . | Ранее изученная лексика. |  | |
| **Модуль № 6 «Кем ты хочешь быть?»** | | | | |
| 48 | 6.1. Какие бывают профессии. | Doctor, teacher, pupil, I am ( not) a little… | Песня “I am a pupil” | |
| 49 | 6.2. Кем работают мои родственники. | Dancer, singer, My mother is(not)… |  | |
| 50 | 6.3. Кем тебе нравится быть? | Cook, policeman,  I like to be… | Игра «Угадай профессию» | |
| 51 | 6.4. Берем интервью у друзей. | Housewife, economist…Do you like to be…? |  | |
| 52 | 6.5. Кем ты не хочешь быть? | I don’t want to be… |  | |
| 53 | 6.6.Обобщение и закрепление материала по теме «Кем ты хочешь быть?» | Ранее изученная лексика |  | |
| **Модуль № 7 «Игры»** | | | | |
| 54 | 7.1.В какие игры ты играешь во дворе. | Tag, hide -and –seek, I like to play…  Leap-frog, hopscotch, I don’t like to play… |  | |
| 55 | 7.2. В какие игры ты умеешь играть. | I can play… |  | |
| 56 | 7.3. В какие игры любят играть твои друзья. | She(he) likes to play… | Игры:  “Jonnie went to sleep like this”. | |
| 57 | 7.4. Я люблю кататься на велосипеде. | I like to ride a bike(scooter). |  | |
| 58 | 7.5. Обобщение и закрепление материала. | Ранее изученный материал. |  | |
| **Модуль № 8 «Погода»** | | | |
| 59 | 8.1. Какая сегодня погода? | Sunny, cloudy, It’s … | Игра «Прогноз погоды» | |
| 69 | 8.2. Прогноз погоды. | windy, frosty , today | Игра «Прогноз погоды» | |
| 61 | 8.3. Дождик, дождик, уходи… | Rainy, warm, hot | Песня “Rain, rain, go away” | |
| 62 | 8.4. Повторение и обобщение материала | Ранее изученная лексика |  | |
| **Модуль № 9 «Праздник английского языка»** | | | |
| 63 | 9.1. Подготовка к празднику | Драматизация, игры, сценки, песни, стихотворения |  | |
| 64 | 9.2. Праздник английского языка | | | |