

Республика Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида №99 «Голубая важенька»
МДОУ «Детский сад №99»

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий МДОУ «Детский сад № 99»



Рабочая программа

по Социально-коммуникативному развитию
(учебный предмет)

младший дошкольный возраст - группа № 01, 05А
разновозрастные группы - №№ 02, 03, 04, 01А, 02А, 04А, 09А, 08А, 13А
подготовительные группы - №№ 05, 03А, 06А, 07А, 11А, 10А, 12А,
(группы)

5 лет
(срок реализации)

Разработчики:
Скорина Е.П., зам. заведующей по ВМР
высшей квалификационной категории,
заслуженный учитель РФ
Романова А.Н., старший воспитатель
Тяжова Н.В., воспитатель высшей
квалификационной категории,
Акимова В.В., воспитатель высшей
квалификационной категории.

Принята на педагогическом совете
(в соответствии с Уставом)

Протокол № 1 от 01.09. 2016 г.

Год разработки 2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие проходит через все виды деятельности. Образовательный процесс проходит ежедневно, имеет отражение в рефлексивных кругах.

Срок реализации:

Срок реализации программы – 1 год на каждой возрастной ступени.

Возраст детей:

Программа осуществляется для детей 2 – 7 лет.

Работа по социально коммуникативному развитию ребенка строится в соответствии с 4-мя основными целями, каждая из которых подразумевает выполнение ряда задач.

Цель	Задачи
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	• воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа; • воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей; • уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов; • формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения; • знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда; • вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения; • расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой; • формировать позицию гражданина своей страны; • создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; • формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях; • совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх; • закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения; • поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями;

	• отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.
Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками	• обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию; • создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания; • стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение; • закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня; • создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста; • содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками; • обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения; • удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично; • предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников; • знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов; • формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	• совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности; • формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.	• прививать знания основ безопасности; • формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий; • объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения; • приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными; • предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками; • обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них; • добиваться выполнения правил дорожного движения.

Образовательный процесс выстраивается по основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией: Е.А. Хилтунен, О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова и вариативной частью программы использованы парциальные программы и методические пособия:

1. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М., 2010 г.
2. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. — М., 2004 г.
3. Стеркина Р. Б., Князева О. Л., Авдеева Н. Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. — М., 2007 г.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании Российской» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10. 2013г.
3. Конституция Российской Федерации 12.12.1993г.
4. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. Ратифицирована постановлением ВС СССР от 13.06.1990 № 1559-1 «О ратификации конвенции о правах ребенка»
5. СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО», утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26

Литература:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А.Хилтунен. – Национальное образование. 2014г.
2. Сорокова М.Г. Система М.Монтессори: Теория и практика. – М.: Академия, 2007г.
3. Фаюсек Ю.И. Детский сад Монтессори. – М.: Идательский дом «Карапуз», 2004.
4. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М., 2010 г.
5. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. — М., 2004 г.
6. Стеркина Р. Б., Князева О. Л., Авдеева Н. Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. — М., 2007 г.
7. М.Монтессори. Помоги мне это сделать самому. М.,2000
8. Гребенников Л.И. Работа на линии в Монтессори - группе. М., 1996
9. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам.- М.,2012 г.
10. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. – С-Пб., 2012 г.
11. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

Учебный план групп

Вид деятельности	Периодичность
Социально-коммуникативное развитие: Жизненная практика Игровая деятельность ОБЖ ПДД Пожарная безопасность	В свободной деятельности В течение дня, по тематике рефлексивного круга

Программные задачи по социально-коммуникативному развитию на каждый возраст:

Возраст ребенка	Программные задачи
Культурно-досуговая деятельность	
от 3 до 4 лет	Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой. Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения. Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.
от 4 до 5 лет	Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д. Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.). Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря. Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества)
от 5 до 6 лет	Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы). Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом. Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала,

	участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памяtnыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками. Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собиpание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями. Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.
от 6 до 7 лет	Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.). Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни. Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры. Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	
от 3 до 4 лет	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

от 4 до 5 лет	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу
от 5 до 6 лет	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
от 6 до 7 лет	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	
от 3 до 4 лет	Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разно-образные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

	Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней. напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.
от 4 до 5 лет	Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
от 5 до 6 лет	Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о

	том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.
от 6 до 7 лет	Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене

	коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.). Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.)
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
от 3 до 4 лет	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.). Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

	Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
от 4 до 5 лет	Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.
от 5 до 6 лет	Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

	Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
от 6 до 7 лет	Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно,

	аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
Формирование основ безопасности.	
от 3 до 4 лет	Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

	Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.
от 4 до 5 лет	Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
от 5 до 6 лет	Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

	Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон
от 6 до 7 лет	Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

В образовательную область социально-коммуникативное развитие мы включаем следующие образовательные модули :

- Жизненная практика
- Основы безопасности детей (пожарная безопасность)
- Правила дорожного движения
- Игровая деятельность

Модуль «Жизненная практика»

Работа с Монтессори-материалами развивает у детей:

- навыки самообслуживания по уходу за собой: мытье рук, действия с ложкой, застегивание пуговиц, ремней, шнуровка и т. д.;
- заботу об окружающей среде: протирание пыли, мытье стола, мытье пола, уход за цветами и т. д.;

- основы культуры поведения: как приветствовать друг друга, как благодарить, помогать и просить о помощи, накрывать стол, делать сервировку и т. д.;
- навыки позитивного социального поведения: дети знакомятся с основами этикета на «уроках социальной жизни».

Упражнения жизненной практики в предметно-пространственной развивающей среде

Цель: развитие независимости, самостоятельности, навыков самообслуживания, концентрации внимания, координации движений, крупной и мелкой моторики, реализация потребностей двигательной активности, подражание деятельности взрослых, навыки социального поведения.

Группы упражнений	цели
1. Вводные (упражнения периода адаптации для развития контроля и координации движений)	Эти упражнения предлагаются ребенку, как только он приходит в детский сад, и помогают приобрести первоначальные навыки, необходимые для пребывания ребенка в Монтессори - группе. Ребенок учится правильно ходить по комнате, не наталкиваясь на мебель и других людей; как носить стул и различные предметы, как садятся за стол, раскатывают и скатывают коврик, как открывают и закрывают двери.
2. Упражнения по уходу за собой и развития самообслуживания (забота о себе)	На упражнениях ребенок учится самостоятельно ухаживать за собой. К ней относится, например, застегивание пуговиц, ремней, завязывание бантов, шнурков, мытьё рук, чистка ботинок.
3. Упражнения, обучающие заботе об окружающей среде (забота об окружающих)	Цель этой группы упражнений практической жизни - научить ребенка заботиться об окружающей среде, сохранять её в чистоте и по возможности украшать. Для этого необходимо уметь протирать пыль, подметать пол, мыть стол, а также составить красивый букет из цветов, стирать, мыть посуду.
4. Социальное поведение.	На упражнениях из этой группы ребенок приобретает навыки позитивного социального поведения и знакомится с основами этикета. Ребенок учится вступать в контакты и поддерживать их. В виде игры или беседы происходит знакомство с общепринятыми формами обращения к человеку, приветствие и прощание, извинения и благодарности. Умения внимательно выслушать собеседника, не перебивая его, задать или по существу ответить на вопрос, предложить или принять помощь так же относятся к числу важнейших социальных умений.
5. Особые формы движения (виды движений)	В эту группу входят два особых упражнения для развития координации движений и самообладания: ходьба по линии и упражнение в тишине. Оба они имеют так же социальный эффект - учат детей обращать внимание друг на друга и не мешать окружающим. При этом упражнение в тишине удаётся только тогда, когда в нём принимают участие все дети.

Упражнения и содержание работы с ними в уголке «Практическая жизнь»

Группы упражнений	Цели	Возраст
1 группа упражнений Вводные упражнения или элементарные манипуляции.		
ношение стула.	Прямая цель: учить носить стул и ставить его. Косвенная цель : упражнять детей в самостоятельности,	С момента поступления ребенка в детский сад

	развивать мелкую моторику руки, развивать умения ориентироваться в пространстве группы, воспитывать бережное отношение к вещам, уважительное отношение к окружающему.	
ношение стола вдвоём.	Прямая цель: учить носить стол и ставить его. Косвенная цель: упражнять детей в умении координировать совместные действия, развивать мелкую моторику руки, умение ориентироваться в пространстве группы, воспитывать бережное отношение к предметам, уважительное отношение к окружающим.	от 3 - х лет.
ношение стола (одним человеком).	Прямая цель: учить носить стол и ставить его. Косвенная цель : упражнять детей в самостоятельности, развивать мелкую моторику руки, умение ориентироваться в пространстве группы, воспитывать бережное отношение к предметам, уважительное отношение к окружающим	от 3 - х лет.
ношение коврика.	Прямая цель: учить носить коврик, раскатывать и скатывать. Косвенная цель: развивать мелкую моторику рук, упражнять в координации движений обеих рук и умении осуществлять контроль, ориентироваться в пространстве группы, соблюдение порядка, воспитывать бережное отношение к предметам, уважительное отношение к окружающим, развивать чувства личного пространства.	С момента поступления ребенка в детский сад
открывание и закрывание двери.	Прямая цель : учить открывать и закрывать дверь. Косвенная цель: упражнять детей самостоятельности, развивать мелкую моторику руки, воспитывать уважение к	С момента поступления ребенка в детский сад

	людям и бережное отношение к вещам.	
сворачивание салфеток.	Прямая цель: учить сворачивать салфетки по пунктирам. Косвенная цель: подготовка к практической жизни: сворачивание одежды, белья, полотенец, украшение помещений, подготовка к геометрии, упражнение мелкой моторики руки, воспитывать бережное отношение к вещам.	С момента поступления ребенка в детский сад
пересыпание ложкой.	Прямая цель: учить пересыпать крупу ложкой из одной пиалы в другую. косвенная цель : упражнять в координации движений руки, развивать мелкую моторику, глазомер, осуществлять подготовку руки к письму, воспитывать настойчивость, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.	С момента поступления ребенка в детский сад
пересыпание зерен из кувшина в кувшин.	Прямая цель: учить пересыпать крупу из одного кувшинчика в другой. Косвенная цель: упражнять в координации руки, развивать мелкую моторику руки, глазомер, осуществлять подготовку руки к письму, воспитывать настойчивость, аккуратность, умение доводить дело до конца.	С момента поступления ребенка в детский сад
Переливание воды из кувшина	Прямая цель: учить переливать воду из одного кувшинчика в другой. Косвенная цель: упражнять в координации руки, развивать мелкую моторику руки, глазомер, осуществлять подготовку руки к письму, воспитывать настойчивость, аккуратность, умение доводить дело до конца.	с момента поступления ребенка в детский сад (с 2 - х лет).
2 группа упражнений уход за собой и развития самообслуживания (забота о себе)		
рамка с кнопками	Прямая цель: учить раскрывать и закрывать рамку с кнопками. Косвенная цель: упражнять в координации движений, развивать мелкую моторику	с момента поступления ребенка в детский сад (с 2 - х лет).

	руки, осуществлять подготовку руки к письму, уметь доводить начатое дело до конца в определенной последовательности, воспитывать терпение, настойчивость, умение сосредотачиваться	
рамка с замками.	Прямая цель: учить открывать и закрывать рамку с замками. Косвенная цель : упражнять в координации движений, развивать мелкую моторику руки, осуществлять подготовку руки к письму, уметь доводить начатое дело до конца в определенной последовательности, воспитывать терпение, настойчивость, умение сосредотачиваться	с момента поступления ребенка в детский сад (с 2 - х лет).
рамка с ремешками.	учить раскрывать и застегивать рамку с ремешками. Косвенная цель: упражнять в координации движений, развивать мелкую моторику руки, осуществлять подготовку руки к письму, уметь доводить начатое дело до конца в определенной последовательности, воспитывать терпение, настойчивость, умение сосредотачиваться	с момента поступления ребенка в детский сад (с 2 - х лет).
рамка с ленточками	Прямая цель: учить завязывать и развязывать банты. Косвенная цель : упражнять в координации движений, развивать мелкую моторику руки, осуществлять подготовку руки к письму, уметь доводить начатое дело до конца в определенной последовательности, воспитывать терпение, настойчивость, умение сосредотачиваться	с момента поступления ребенка в детский сад (с 2 - х лет).
рамка со шнуровкой.	Прямая цель: учить шнуровать. Косвенная цель: упражнять в координации движений, развивать мелкую моторику руки, осуществлять подготовку руки к письму, уметь доводить начатое дело до конца в определенной последовательности, воспитывать терпение,	с момента поступления ребенка в детский сад (с 2 - х лет).

	настойчивость, умение сосредотачиваться	
мытьё рук.	Прямая цель: учить ребенка мыть руки. Косвенная цель: упражнять в координации движений, развивать мелкую моторику руки, осуществлять подготовку руки к письму, развивать умение планировать свою работу, воспитывать умение ухаживать за собой, своими руками, воспитывать аккуратность, бережливое отношение к вещам.	с момента поступления ребенка в детский сад (с 2 - х лет).
чистка обуви.	Прямая цель: учить ребенка осуществлять уход за обувью. Косвенная цель: упражнять в координации движений, развивать мелкую моторику руки, осуществлять подготовку руки к письму, развивать умение планировать свою работу, воспитывать умение ухаживать за собой, своими руками, воспитывать аккуратность, бережливое отношение к вещам.	от 4 - х лет.
3 группа упражнений Уход за окружающей средой (Забота об окружающих.)		
вытирание пыли со стола сухой тряпкой	Прямая цель : учить вытирать пыль со стола сухой тряпкой . Косвенная цель: упражнять в координации движений, развивать мелкую моторику руки, осуществлять подготовку руки к письму, уметь доводить начатое дело до конца в определенной последовательности, воспитывать терпение, настойчивость, умение сосредотачиваться	с момента поступления ребенка в детский сад (с 2 - х лет)
сметание со стола.	Прямая цель: учить сметать мусор со стола. Косвенная цель: упражнять в координации движений, развивать мелкую моторику руки, осуществлять подготовку руки к письму, уметь доводить начатое дело до конца в определенной последовательности, воспитывать терпение, настойчивость, умение сосредотачиваться	с момента поступления ребенка в детский сад (с 2 - х лет).

мытьё стола	Прямая цель : учить мыть стол. Косвенная цель: упражнять в координации движений, развивать мелкую моторику руки, осуществлять подготовку руки к письму, уметь доводить начатое дело до конца в определенной последовательности, воспитывать терпение, настойчивость, умение сосредотачиваться	с 3, 5 - х лет.
мытьё посуды	Прямая цель: научить мыть посуду, пользоваться названными предметами, развитие мелкой моторики руки. Косвенная цель: подготовка руки к письму, подготовка к умению вырабатывать внутренний план действий.	С момента поступления ребенка в детский сад (с 2 - х лет).
аранжировка цветов.	Прямая цель : уход за цветами, составление букета. Косвенная цель: упражнять в координации движений, развивать мелкую моторику руки, осуществлять подготовку руки к письму, развитие фантазии, воспитание аккуратности, развитие стремление украсить окружающий мир.	от 3 - х лет.
4 группа упражнений Социальное поведение.		
уроки вежливости	Прямая цель: развитие культуры деятельности, культура общения, культурно - гигиенических навыков и привычек. Косвенная цель: воспитывать ребенка умения содержать в порядке место, где он трудится, занимается и играет; привычку доводить начатое дело до конца, бережливо относиться к предметам окружающего мира, выполнение ребенком норм и правил общения с окружающими детьми, вежливое поведение в общественных местах и быту, воспитывать в ребенке необходимости опрятности, содержание в чистоте лица, рук, тела.	с момента поступление ребенка в детский сад (с 2 - х лет).
5 группа упражнений Особые виды (формы) движений.		
ходьба по линии.	Прямая цель: развитие координации и контроля	с момента поступление ребенка в детский сад (с 2 - х

	движений своего тела. Косвенная цель: развитие ловкости и сноровки по средству тренировки всей мускулатуры. Овладение навыков правильной походки, хорошей осанки, естественным поддержанием тишины.	лет).
Упражнения в тишине	Дети сидят в кругу с закрытыми глазами, дети тихо выполняют индивидуальное задание	с момента поступления ребенка в детский сад (с 2 - х лет).

Модуль «Основы безопасности жизнедеятельности детей.

Данный модуль реализуется через организацию предметно- развивающей среды в группе, организацию бесед , моделирование ситуаций социального развития на рефлексивных кругах.

Перспективный план по Основам безопасности жизнедеятельности

месяц	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	«Давайте познакомимся» Развивать умение называть свое имя, фамилию, возраст. Д.и «Кто это?», «Кто что делает?» Игра-тренинг «Я потерялся»	«Какие мы?» Учить видеть признаки сходства и различия между детьми по внешнему виду, по манере ходить и говорить, учить выражать их в речи, способствовать вежливому общению друг с другом. Коммуникативные игры .	«Земля – наш общий дом» Расширять представление о том, что Земля является домом для всех людей и существ. Закреплять понимание, что люди являются частью природы, что для роста всего живого необходимы вода, свет, воздух. Экскурсия в «Липовую аллею» Рассматривание глобуса, карты мира.	«Дом под крышей голубой», «Я и мои друзья» Продолжать учить вежливому общению друг с другом. Объяснить взаимосвязь человека и природы; воспитывать у людей природоохранное поведение; формировать представление о том, какие действия человека вредят природе и ее обитателям. Игра-тренинг «Рассказ о моем друге» Коммуникативные игры: «Узнай по описанию»;
Октябрь	«Что я знаю о себе?» Знакомить со строением своего тела; помогать осознанию своей половой принадлежности. Д.и. «Собери Машеньку», «Что есть у куклы?»	«Части тела», «Что у меня внутри?» Уточнять и расширять представление о своем теле, формировать знания о том, для чего нужна каждая часть тела. Формировать знания о сердце,	«Дары леса» Формировать представление о ядовитых грибах, ягодах, плодах деревьев, о лекарственных травах. Д.и. «съедобное, несъедобное», «Хорошо, плохо». Игра-тренинг «Как	«Дары леса» Научить детей различать грибы по внешнему виду, познакомить со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. Правильно называть их. Д.и.

		как о важном органе, учить следить за своим здоровьем. Д.и. «В гостях у Айболита», «Назови правильно», «Подбери карточку»	избежать неприятности на природе»	«Лекарственные растения», «Что где растет?» «Не всякому грибу место в лукошке» «Съедобные, несъедобные ягоды»
Ноябрь	«В гостях у Мойдодыра» Способствовать формированию элементарных правил личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению. Д.и. «Что хорошо, что плохо?», «Кукла Маша обедает» Игра-тренинг «На день рождение к кукле Кате»	«Моя семья – моя радость» Уточнять и расширять знания о семье, ее членах, закреплять знание их имен, отчеств, их трудовых обязанностях, воспитывать внимательное отношение к близким, желание им помогать. Игра-тренинг «Едем в гости» Создание фотоколлажа «Моя семья», рассказ «Моя семья».	«Если хочешь быть здоров» Уточнять и расширять знания о правилах поведения в общественных местах (на примере поликлиники); дать представления об устройстве и функционировании человеческого организма. Игра-тренинг «Мой день» Д.и. «Продолжи ряд», «Кто быстрее», «Исправь ошибку»	«Личная гигиена», «Микробы и вирусы» Продолжать знакомить с режимом дня, выполнение правил личной гигиены. Рассказать детям о вирусных заболеваниях, микробах. Способы профилактики заболеваний. Д.и. «Полезная еда», «Закаляйся, если хочешь быть здоров».
Декабрь	«Праздник в гости к нам идет» Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой. Объяснить детям, что есть предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы). Закрепить представление об острых предметах колющих и режущих. С. Маршак	«Опасный огонек» Формировать знания о причинах возникновения пожара, о средствах пожаротушения, о последствиях пожара в доме. Игры-тренинги: «Разговор по телефону 01», «Если случился пожар в квартире» Д.и. «Все что надо пожарному», «Хорошо-плохо» (ТРИЗ), выделение положительных и отрицательных сторон огня. «Огонь – это хорошо...»; «Огонь – это плохо ...»	«Скоро Новый год», «Пожароопасные предметы». Закрепить с детьми навыки противопожарной безопасности при использовании бенгальских огней, петард, гирлянд. Помочь хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться. ТРИЗ «Добрый и злой огонь» Д.и. «Опасные предметы», «Все, что надо пожарному для работы»	«Скоро праздник Новый год» Закреплять правила противопожарной безопасности, объяснять, что хлопушки, свечи, бенгальские огни могут стать причиной пожара. Закрепить знания детей о несчастных случаях на новогодней елке, которые могут омрачить праздник. Д.и. «Украсим елку», «Можно – нельзя», «Лото осторожностей»

	«Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом». Д.и. «Украшим елку»			
Январь	«Серенькая кошечка села на окошечко» Формировать знания об источниках опасности в квартире и в группе; разъяснять правило «Нельзя!» Прогулка-обследование «Внимание-опасность»; Д.и. «Опасно – не опасно», «Найди опасный предмет»	«Безопасность в доме» Знакомить с правилами личной безопасности в доме; побуждать запоминать телефоны экстренных служб. Беседа: «Если ты один дома», «Где мы можем чувствовать себя в безопасности?» Д.и. «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Раз, два, три - опасность назови»	«Встреча с незнакомцем» Развивать умение анализировать проблемные ситуации вне дома, учить соблюдать осторожность, избегать заведомо опасных ситуаций. Игры-ситуации: «Какую ошибку совершила девочка Маша?», «Я потерялся», «Новый приятель», «Заброшенный дом», «Один дома».	«Безопасность при любой погоде» Знакомить с правилами поведения на улице зимой; формировать ответственное отношение к личной безопасности, знакомить с мерами предотвращения травматизма. Опыты со льдом, снегом. Д.и. «Можно – нельзя»
Февраль	«Не шали с огнем!» Знакомить с опасностью, исходящей от огня; воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами; дать элементарные навыки поведения при пожаре. К. Чуковский «Путаница», потешка «Кошкин дом» Д.и. «Что для чего?», «Назови картинку».	«Домашние электроприборы» Знакомить с бытовыми электроприборами, их назначением и правилами пользования. Игра «Что для чего?», «Загадки – отгадки»	«Уроки осторожности» Обучать основам личной безопасности, формировать жизненно-необходимые двигательные умения и навыки. Д.и. «Опасно - не опасно», «Свой, чужой знакомый», «Как звать на помощь?», «Что делать если?» Н.и. «Уроки осторожности»	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома. Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Научить правильно себя вести в таких ситуациях. Д.и. «Опасно - не опасно», «Свой, чужой знакомый», «Как звать на помощь?», «Что делать если?»
Март	«Знакомство с пожарной машиной» Учить отличать пожарную машину от других, различать и находить основные части машины, развивать речь, активизируя словарь новыми	«Машины – помощники», «Спички - не игрушка» Продолжать разъяснять запрет на игру со спичками, причины возникновения пожара. Рассказать о работе спец. техники, которая	«Важная профессия» Закреплять правила противопожарной безопасности, Рассказать о профессии пожарного, о борьбе с пожарами, о роли собак в спасении людей. Побуждать	Обобщить знания детей об основных мерах пожарной безопасности. Продолжать знакомить детей с работой пожарных, воспитывать уважение к их нелегкому труду. Д.и. «Важные вещи»,

	словами и понятиями (пожарная машина, цистерна с водой) Беседа на тему: «Спички не игрушка!»	помогает при тушении пожара. Побуждать запоминать полезные телефоны. Игра «Хорошо – плохо» (ТРИЗ)	запоминать телефон пожарной охраны. Игра-ситуация «Пожар, как действовать?» Рассказ Л.Толстого «Пожарные собаки»	«Инструменты пожарного» Игра «Хорошо – плохо» (ТРИЗ)
Апрель	«Я здоровье берегу, сам себе я помогу» Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни: соблюдение режима дня, выполнение утренней зарядки. Игра «Кто быстрее» «Полезные привычки».	«Мое здоровье» Экскурсия в медицинский кабинет. Воспитывать уважение к труду медицинского персонала; закреплять знание предметов, необходимых при оказании первой медицинской помощи. Д.и. «Что для чего?», «Загадка – отгадка»	«Опасность в доме», «Опасные предметы». Знакомить с причинами возникновения опасных ситуаций в доме, учить, тому как их избежать; Объяснять, какой вред можно нанести своему здоровью при неосторожном и неправильном обращении с предметами в быту» Д.и. «Выбери предмет», «Оцени поступок», «Опасно - не опасно»	«Бытовые опасности» Расширять представление детей об источниках опасности в доме, особенно таких, как открытое окно и балкон; обратить внимание детей, что они не должны открывать окно, балкон, устраивать там шутки игры. Закрепить знания полученные ранее. Д.и. «Закончи предложение», «Каждой вещи свое место», «Важные правила»
Май	«Приключение Колобка» Знакомить с правилами поведения в разных ситуациях (как вести себя с незнакомыми людьми, почему нельзя гулять без взрослых и т.д.) Д.и «Спрячь мышку», «Отгадай загадку по картинке» «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке».	«Опасности вокруг нас» Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице. Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить с детьми, типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в опасных ситуациях. Формировать представление о безопасном пути от	«Береги себя», «Осторожно – опасность» Расширять знания о личной безопасности в быту, на улице, воде, при обращении с животными. Расширять представление о том, какое поведение может быть опасным. Ю.А.Соколова «Правила безопасности»;	«Будем беречь и охранять природу» Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению. Д.и. «Важные советы», «Помощники».

		дома к детскому саду.		
--	--	-----------------------	--	--

Модуль «Ознакомление с правилами дорожного движения»

Данный модуль планируется циклично. В сентябре и мае в ДОУ организуются месячники дорожной безопасности, которые включают комплекс мероприятий в течении остального времени педагоги ежемесячно самостоятельно в соответствии с выбранной темой в форме мини проектов реализуют содержание программы модуля в соответствии с планом перспективного планирования.

Перспективное планирование акций, мероприятий

месяц	акция	развлечени е	праздни ки	конкурс	экскур сия	выстав ка	презента ция	совместн ое творчест во с родителя ми
сентя брь		День знаний			Мой любим ый детский сад			фотокалла ж «Как я провел лето»
октяб рь	Игра на прокат		Планета детей		экскур сия к светофо ру (для старши х)	Кружев о осенних листьев	«Мы пешеходы » (для малышей)	День националь ной кухни
ноябр ь	Подарок для мамы к Дню матери	Игры разных стран (спортивно е)			Экскур сия на выставк у в фойе «Дети Монтес -сори»		Что за птица? (презента ция- загадка)	
декаб рь			Волшебс тво новогод ней сказки	Новогодн я елочка (поделки из папье - маше)				Мы рисуем сказку (рукотвор ная книга)
январ ь		Рождествен ские колядки			Экскур сия на выставк у в фойе «Ох уж эти сказки»	Новогод няя сказка		
февра ль	День подвижн ой игры День дружбы (14.02)	Мама, папа, я - спортивная семья		«Гипербо рея» (зимние постройк и)		«Мой дом» (детское творчест во)		Моя семья (фотоальб ом)

март		Широкая масленица	Умные вещи		Экскур сия на выставк у в foyе «Милая мамочк а»			
апрел ь	Пернатые друзья - изготовле ние кормуше к					«Весенн яя капель» (пасха)	Наша вселенная	мини - музей одной вещи
май	Открытое письмо – открытка пешехода - дошколь ника водителю		Выпускн ой бал			Под мирным небом		Фотокалл аж- «Странич ки из истории семьи»

Перспективный план по ознакомлению с правилами дорожного движения

месяц	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	«Улица» Знакомить с понятиями «Улица», «Дорога», уточнить знания о местах, где ходят люди, ездят машины. Закрепить знания об улице (проезжая часть и тротуар, бордюр, дома, деревья, кусты). Вспомнить правило: ходить по улице, придерживаясь правой стороны тротуара. Беседа: «Что для чего» Цель: Закрепить название и назначение частей улицы. Д.и. ««Можно - нельзя» В. Трофимов «Азбука маленького пешехода».	«Улицы города» Познакомить детей с улицей, ее основными частями и правилами поведения на улице; развивать стремление запоминать и выполнять правила безопасного перемещения по улице. Рассматривание макета улицы; С.и. «Пешеходы», «Как правильно переходить улицу?», «Важный знак»	«Транспорт» Закрепить знания безопасного движения, обобщить знания о знакомых видах транспорта, дорожных знаках, светофоре. Изготовление макета улицы, где находится детский сад. Д.и. «Назови знак» «Собери знак» С.и. «Красный, желтый, зеленый», «Водители и пешеходы»	«Правила поведения пешеходов и пассажиров» Закрепить ранее полученные знания о правилах поведения пассажиров на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте; развивать стремление правильно вести себя в транспорте и на улице. Сл.и. «Закончи предложение», Д.и. «Что за знак?» «Собери правильно», «Можно – нельзя»
Октябрь	«Пешеходный переход». Закрепить	«Перекресток» Познакомить с перекрестком	«Наш город» Уточнить представления родном	«Улица», «Два светофора» Уточнить

	представление о месте перехода через улицу. Побуждать запоминать знаки «Пешеходный переход», «Остановка автобуса» Целевая прогулка к остановке троллейбуса. Познакомить со знаком «Остановка автобуса». Уточнить правило: не выходить на проезжую часть с остановочной площадки. Д.и. «Собери знак», «Узнай знак» С.Маршак «Мяч»	сопутствующими правилам и знаками. Коллаж «Создание макета улицы» С.и. «Движение по светофору», «Правила движения», «Пешеход, водитель».	городе: улицы, проспекты, переулки, площади, виды транспорта, дорожные знаки; побуждать вспомнить правила культуры поведения в общественных местах. Н.Авдеева «Безопасность на улицах и дорогах» Д.и. «Кто лучше знает свой город» И.с. Мы идем по улице»	представление о назначении разных светофоров на пешеходном переходе, закрепить умение дифференцировать запрещающие, предупреждающие, указательные знаки и знаки сервиса. И.с. «Расставь знаки», «Назови знак» Ю. Юдохина «Здравствуй друг, дорожный знак»
Ноябрь	«Улица», «Как надо переходить через улицу» Уточнить правила перехода через проезжую часть улицы по «зебре», по знаку «Пешеходный переход». Активизировать словарь: проезжая часть, тротуар, переход. «Знак «Пункт первой помощи» Познакомить с новым дорожным знаком, учить выделять его из других. Д.и. «Мишка заболел», «Собери знак», «Что за знак?»	«Правила поведения в общественном транспорте» Сформировать основы поведения в общественном транспорте, познакомить с дорожным знаками, обозначающими остановки городского транспорта. Д.И. «Назови одним словом», «Знак потерялся» А.Барто «Любочка».	«Знаки дорожного движения» Дать понятие, что площадь – это большой перекресток, к ней примыкает несколько улиц; познакомить со знаком круговое движение, повторить ранее изученные знаки (пешеходный переход, остановка автобуса, стоянка транспорта, подача звукового сигнала запрещена и др)	«Труд инспектора дорожно-патрульной службы» Уточнить представление о труде работника ДПС, который регулирует движение транспорта и пешеходов, познакомить с формой, атрибутами (жезл, свисток), с некоторыми правилами регулирования движения, воспитывать уважение к их работе. И.с.«Куда ехать?», «Водитель и пешеход»
Декабрь	«Улица». «Троллейбус, автобус» Закреплять знания перехода через проезжую часть, закрепить знания о правилах культуры поведения в транспорте,	«Виды транспорта» Познакомить с понятиями наземный транспорт, водный транспорт, воздушный транспорт; учить различать виды	«Моя улица» Учить составлять последовательный рассказ по схеме , предложенной воспитателем, использовать имеющиеся знания о правилах дорожного движения , закреплять	Изучение запрещающих знаков» Познакомить с некоторыми запрещающими знаками; закрепить знания о ранее изученных знаках. («Движение

	знакомить с видами пассажирского транспорта, уточнять знания о работе шофера. Д.и. «Собери знак», «Назови одним словом» «Если вы вежливы»	транспорта и рассказывать о них, познакомить со знаком «Стоянка транспорта». Д.и. «Назови одним словом», «Отгадай загадку».	названия улиц: где находится детский сад, мой дом. Д.и. «Построй город», «Я начну, а ты закончи»	пешеходов запрещено, Движение на велосипедах запрещено, Въезд запрещен, Движение запрещено») Д.и. «Узнай знак», «Собери знак»
Январь	«Улица». «Грузовая машина» Закрепить знания о движении по правой стороне тротуара, учить выделять части грузовой машины (кабину, окна, двери...), закреплять правила поведения в транспорте. Д.и. «Собери машину», «собери знак», «Пункт первой медицинской помощи».	«Разные виды перекрестков» Познакомить с различными видами перекрестков: четырехсторонние, трехсторонние, напомнить правила перехода через проезжую часть дороги. Д.и. «Назови и найди», «Отгадай» Н.Мигунов «Друг светофора»	«Знаки, предупреждающие водителя и пешехода об опасности на дороге» Познакомить детей с некоторыми предупреждающими дорожными знаками. («Скользкая дорога», «Дети», «Дорожные работы», «Пешеходный переход») Д.и. «Узнай знак», «Знак потерялся»	«Железнодорожный транспорт и его опасность» Закрепить представление о железнодорожном транспорте, познакомить со знаками «Железнодорожный переезд со шлагбаумом и без шлагбаума», уточнить правила поведения около железной дороги. И.с. «На вокзале» А.Кривицкая «Мчит по рельсам электричка», Д.и. «Узнай и назови», «Что за знак?»
Февраль	Экскурсия на кухню. Познакомить с работой поваров и знаком «Пункт питания», уточнить его назначение. Д.и. «Поучим зайчика переходить дорогу», «Что за знак?»	«Правила поведения на железной дороге». Расширить знания о видах транспорта, познакомить со знаками, сопутствующими железной дороге; объяснить правила поведения на железной дороге. А.Кривицкая «Мчит по рельсам электричка», Д.и. «Что за знак», «Можно – нельзя» Игра-ситуация «Едем в отпуск», «На вокзале»	«Легковые, грузовые специальные транспортные средства» Расширять знания детей о городском транспорте, закреплять правила поведения в городском транспорте; сформировать понятие о транспорте специального назначения, его необходимость на улицах города и жизни людей. Д.и. «Найди и угадай», «Продолжи ряд», «Что для чего»	«Опасные предметы на дороге» Закреплять правила дорожного движения, дать представление о том, что нельзя бросать на проезжую часть камни, стекла, это опасно для водителей и пешеходов. Д.и. «Красный – зеленый», «Назови знак» С.и. «Водитель пешеход», «Переходим улицу»
Март	«Светофор» Познакомить с понятием «светофор»;	Экскурсия в медицинский кабинет «Познакомить с	«Школа пешеходных наук» Закрепить знания о правилах перехода	«Составление рассказов по опорным словам (дорога, пешеход,

	закрепить знания о сигналах светофора и действиям водителя и пешехода по этим сигналам. Д.и. «Собери светофор», «Красный, желтый, зеленый» С.Михалков «Светофор»	трудом медицинского работника, знаком «Больница», закрепить знания об уже изученных знаках. Д.и. «Что за знак?», «Собери знак», «Красный, желтый, зеленый»	улицы без помощников, пешеходном переходе, светофоре; знакомить с понятиями «перекресток, его виды» и «двустороннее движение» Я.Пишумов «Дорожная азбука», С.Михалков «Бездельник светофор»	знак, машина)» Учить составлять творческий рассказ на основе личного опыта, закреплять знание домашнего адреса, названия улицы, где находится детский сад. С.и. «Переходим улицу», «Пешеходный переход» Я.Пишумов «Посмотрите, постовой» С. Михалков «Скверная история», А.Северный «Светофор»
Апрель	«Мы по улице шагаем» Закрепить правила движения транспорта и действий пешеходов. Игра-ситуация «Пешеходы – нарушители», «Ожидаем транспорт», Д.и. «Отремонтируй светофор», «Знак потерялся» Н.Павлова «На машине»; В.Берестов «Про машину», А.Барто «Грузовик»	«Опасности на дороге» Уточнить правила поведения на улице, в городе, познакомить со знаком «Двустороннее движение», уточнить правила поведения в общественном транспорте» Я.Пишумов «Дорожная азбука», А.Клименко «Когда мы пассажиры»	«Велосипед на улицах города» Способствовать формированию культуры поведения на дорогах; учить различать дорожные знаки, учить определять места для игр и катания на велосипеде; познакомить с дорожными знаками, регламентирующими передвижение велосипедистов. («Велосипедная дорожка», «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Движение на велосипедах запрещено» Д.и. «Угадай знак», «Собери знак»	Целевая экскурсия к перекрестку, светофору. Показать работу пешеходного и транспортного светофоров, прокомментировать движение транспорта по перекрестку. Закрепить понятия проезжая часть, тротуар, перекресток. С.и. «Пешеход и водитель», Д.и. «Собери знак», «Кто первый» И. Лешкевич «Азбука безопасности», Я.Аким «Улица»
Май	«Улица» Закрепить представление детей о поведении водителей и пешеходов на улице, повторить знакомые дорожные знаки. Д.и. «Собери светофор», «Что за знак?», «Как мы переходим улицу?»	«Пешеход» Подготовить к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице. Закрепить правила движения на улице и ее перехода. С.и. «Что? Где? Откуда?»	«Как я шел с мамой в детский сад» Учить составлять рассказ на предложенную тему, использовать знания о правилах дорожного движения, называть знакомые знаки. И.с. «Опасности на дороге» Д.и. «Узнай знак»	Составление рассказов «Мой путь от дома до детского садика» Учить составлять описательный рассказ по безопасному маршруту, используя схему маршрута. Закреплять знания

	С.Маршак «Мяч» А.Пятикоп «Здравствуй светофор»		Д.Денисова «Как перейти дорогу»	о дорожных знаках. Д.и. «Опасность вокруг нас», «Найди на схеме» Я.Пишумов «Самый лучший переход»
--	---	--	------------------------------------	---

Модуль Игровая деятельность

Сюжетно –ролевые и театрализованные игры проводятся в течении дня в свободной деятельности и планируются по интересам детей , развитии сюжета может быть использована лексическая тема, события , которые происходят в группе. педагог осуществляет косвенные и прямые приемы руководства, постоянно стремится поддерживать детскую инициативу.

Примерная тематика сюжетно-ролевых игр

Возраст	Сюжетно-ролевая игра	Цели	Дидактические игры и упражнения
3 – 4 года	«Детский сад»	Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.	«Отведем Лену в детский сад» «Мишка в детском саду» «Детский сад для зверят»
	«Семья»	Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.	«Обед для Кати» «Искупаем малыша» «Напоим гостей чаем» «Сварим суп для папы» «Уложим Катю спать» «Оденем куклу на прогулку» «Катя проснулась»
	Шоферы»	Знакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.	«Гараж для машины» «Починим машину» «Отвезем Мишку в лес»
	«Поездка» «Поезд»	Обучение детей реализации игрового замысла	«На прогулку в лес» «На вокзал» «На дачу»
	«Больница» « У врача»	Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла	«На приеме у врача» «Дочка заболела» «У зайки болит ушко»
	«Строители»	Ознакомление детей с трудом строителей. Обучение детей устанавливать взаимоотношения в игре.	«Построим гараж» «Заборчик для дома» «Загородка для лошадки» «Ворота для машины»

	«Лиса»	Развитие у детей способности принять на себя роль животного	«Лиса и лисята»
	«Парикмахерская»	Ознакомление детей с деятельностью парикмахера, учить опрятности.	«Идем в парикмахерскую» «Причесем Машу» «Красивые бантики»
	«Собираемся на прогулку»	развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	«Наденем Машу на прогулку», «Катя пришла с прогулки»
4-5 лет	Магазин	Продолжать знакомить с профессией продавца, учить создавать игровую ситуацию, распределять роли; научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».	«В магазин за продуктами» «Продукты для супа» «Корзина с овощами (фруктами)»
	Больница	Продолжать знакомить с профессией врача, учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».	«Маша заболела» «У Лены болит живот» «На приеме у врача»
	Семья	Продолжать знакомить с бытом семьи. Формировать гендерную принадлежность (Мама приготовит суп); (папа отремонтирует кресло). Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды.	«Накормим обедом Машу», «Отремонтируй стол» «Оденемся на прогулку» «Ждем гостей» «Наведем дома порядок» «Уложим малыша спать»
	Строим дом.	Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной	«Дом для Мишки» «Сарай для коровы» «Башня для петушка» «Мост»

		конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».	
	Зоопарк	Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.	«Идем в зоопарк» «Загородка для верблюда»
	Детский сад	Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам	«Катя в детском саду» «Отведем дочку в детский сад»
	Парикмахерская	Познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.	«Причешем наших кукол» «Прическа на праздник»
5-6 лет	Аптека 5-7	Расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».	«В аптеку за лекарством» «Лекарственные травы»
	В библиотеке	Расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания	«Моя любимая книга» «Почитаем малышу»

		литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал».	
	Космонавты	Расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».	«Построим ракету» «Полет на Луну» «На космодроме»
	Дом, Семья	формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	«Ждем гостей» «Маше день рождения» «Сварим обед» «Испечем торт»
	В кафе	Учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.	«Идем в кафе» «Мороженое для посетителей» «Коктейль для Маши»
	Салон красоты	Расширять знания о работе парикмахера, уточнять представление, что есть мужские и женские залы, рассказать о работе косметолога, профессии мастера по маникюру.	«Красивая прическа» «Идем на день рождения»
	Школа	Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения.	

		Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.	
	Поликлиника, Скорая помощь	Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; познакомить с названием врачей-специалистов (лор, окулист, хирург)воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	«Маша заболела» «Вызываем врача» «Что нужно врачу?»
	Ветеринарная лечебница	Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.	«Собака заболела» «На прием к ветеренару»
6-7 лет	На дорогах города	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге	«Едем по правилам» «Движение запрещено» «На машине на дачу» «Регулировщик»
	Правила движения	Продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».	«Предъявите документы» «Нарушаете правила» «Едем соблюдая ПДД»
	Мы – спортсмены	Дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.	«На скакалке» «Кто сильнее?» «Кто быстрее?»
	На станции технического обслуживания автомобилей	Расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту	«Ремонт машины» «Гараж для автомобиля»

		автомашин. Оборудование: строительный материал для постройки гаража, слесарные инструменты для ремонта машин, оборудование для мойки и покраске автомобилей.	
	Пограничники	Продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод».	«Нарушители границы» «Охрана границы» «На посту»
	Дом, семья	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда	«На день рождение» «Ждем гостей» «Сварим обед» «Отремонтируем шкаф»
	Супермаркет	Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.	«За продуктами» «В магазине» «Привезли товар в магазин» «Работа на кассе»
	Швейное ателье	расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.	«Модельер» «Сошьем кукле платье»
	Фотоателье	Расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру	«Фотография в детском саду» «Фотограф»

		поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.	«Готовимся к фотосъемке»
	Строители	формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры	«Строим высотку» «Больница» «Гараж для машин» «Мост через реку»
	Цирк	закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках.	«Идем в цирк» «Дрессировщик» «На арене цирка»
	Военные разведчики	Развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».	«Часовой на посту» «Идем в разведку» «Охрана объекта»
	Школа	Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.	«На уроке» «Идем в школу» «Учитель - ученик»
	Поликлиника	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Продолжать знакомить с квалификацией врачей-специалистов (лор, окулист, хирург, массажист, стоматолог). Воспитывать чуткое, внимательное	«На прием к врачу» «Заболело ухо» У Кати болят зубы»

		отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	
	Салон красоты	Расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.	«Красивая прическа» «Ухаживаем за руками»
	Библиотека	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.	
Театрализованные игры			
Задачи:	Учить детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке, строить диалог с партнером на заданную тему; развивать способность произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц, запоминать слова героев спектаклей; развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству; упражнять в четком произношении слов, отрабатывать дикцию; воспитывать нравственно-этические качества.		
2 младшая группа	Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!»		
	Цель: учить интонационно выразительно проговаривать фразы (роли: мама, ребенок)		
	Пантомима «Утренний туалет»		
	Цель: развивать воображение, выразительность жестов. (роли: воспитатель, мама, ребенок. Проснулись, потянулись, умыли лицо, почистили зубы, позавтракали)		
	Игры–стихи.		
Средняя группа	Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.		
	Воспитатель читает стихотворение, дети имитируют движения по тексту		
	Игра с воображаемым объектом		
Средняя группа	Цель: формировать навыки работы с воображаемыми предметами; воспитывать гуманное отношение к животным.(Например: в руках у меня маленький котенок, Крылья самолета, Кошка выпускает когти, Вкусные конфеты)		
	Игра на имитацию движений (Например: Как ходит старичок - лесовичок, принцесса, волк, заяц, медведь, солдат)		
	Зеркало		
	Цель: развивать монологическую речь		

	Петрушка загадывает загадку: И сияет, и блесит, Никому оно не льстит, А любому правду скажет — Все как есть ему покажет! Что же это? (Зеркало.) В группу вносят большое зеркало. Каждый из детей подходит к зеркалу, и, глядя в него, первый — хвалит себя, восхищается собой, второй рассказывает о том, что ему не нравится в себе.
	Игра-пантомима «Медвежата» Цель: развивать пантомимические навыки А вот посмотрите, гора старого валежника. Ой, это берлога! А в ней спят медвежата. Но вот пригрело солнышко, растопило снег. Капельки воды просочились в берлогу. Вода попала на нос, уши, лапы медвежат. Медвежата потянулись, фыркнули, открыли глаза и стали выбираться из берлоги. Раздвинув лапами сучья, они выбрались на поляну. Лучи солнца слепят глаза. Медвежата прикрывают лапами глазки и рычат от недовольства. Но вскоре глаза привыкли. Медвежата огляделись, понюхали носом свежий воздух и тихо разбрелись по полянке. Сколько здесь интересного! Дальше возможна импровизация
	Разыгрывание по ролям стихотворения Цель: развивать интонационную выразительность речи. Используется театр картинок. Картинки-персонажи дети рисуют дома с родителями. Текст стихотворения разучивается дома. Дети делятся на две подгруппы: одна — зрители, другая — актеры, затем они меняются. Эту инсценировку можно показать на досуге родителям или детям других групп, а можно просто поиграть.
	Игра-пантомима «Был у зайца огород» (В.Степанов.) Цель: развивать пантомимические навыки. Воспитатель читает, дети имитируют движения.
	Игры на мышечное напряжение и расслабление Деревянные и тряпичные куклы При изображении деревянных кукол напрягаются мышцы ног, корпуса, опущенных вдоль корпуса рук. Делаются резкие повороты всего тела вправо и влево, сохраняется неподвижность шеи, рук, плеч; ступни крепко и неподвижно стоят на полу. Подражая тряпичным куклам, необходимо снять излишнее напряжение в плечах и корпусе; руки висят пассивно. В этом положении нужно короткими толчками поворачивать тело то вправо, то влево; при этом руки взлетают и обвиваются вокруг корпуса, голова поворачивается, ноги также поворачиваются, хотя ступни остаются на месте. Движения выполняются по несколько раз подряд, то в одной, то в другой форме.
	Мельница Свободное круговое движение рук, описывающих большие круги вперед и вверх. Движение маховое: после быстрого, энергичного толчка руки и плечи освобождаются от всякого напряжения, описав круг, свободно падают. Движение выполняется непрерывно, несколько раз подряд, в довольно быстром темпе (руки летают, как «не свои»). Необходимо следить, чтобы в плечах не возникло зажимов, при которых сразу нарушается правильное круговое движение и появляется угловатость
	Паровозики Круговые движения плечами. Руки согнуты в локтях, пальцы собраны в кулачок. Непрерывное неторопливое круговое движение плечами вверх-назад — вниз-вперед. Локти от корпуса не отводятся. Амплитуда во всех направлениях должна быть максимальной. При отклонении плеч назад напряжение усиливается, локти сближаются, голова отклоняется назад. Упражнение выполняется несколько раз без остановки. Желательно, чтобы движение плеч начиналось вверх и назад, а не вперед т.е. расширяя, а не сужая грудную клетку
	Великаны и гномы Положив руки на пояс, встать пятками вместе, носочки отведя в стороны. Не спеша подняться на полупальцы, продолжая держать пятки вместе. После короткой паузы

	опуститься на всю ступню, не перенося тяжесть на пятки.
	Новая кукла Девочке подарили новую куклу. Она рада, весело скачет, кружится, показывает всем желанный подарок, прижимает ее к себе и снова кружится.
	Игры–стихи. Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест. (Самолет, сердитый гусь , мишка,
	Муравьи Цель. Уметь ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке, не сталкиваясь друг с другом. Двигаться в разных темпах. Тренировка внимания. Ход игры. По хлопку педагога дети начинают хаотически двигаться по залу, не сталкиваясь с другими детьми и стараясь все время заполнять свободное пространство.
	Мокрые котята Цель. Умение снимать напряжение поочередно с мышц рук, ног, шеи, корпуса; двигаться в рассыпную мягким, пружинящим шагом. Ход игры. Дети двигаются по залу в рассыпную мягким, слегка пружинящим шагом, как маленькие котята. По команде «дождь» дети садятся на корточки и сжимаются в комочек, напрягая все мышцы. По команде «солнышко» медленно встают и стряхивают «капельки дождя» по очереди с каждой из четырех «лапок», с «головы» и «хвостика», снимая соответственно зажимы с мышц рук, ног, шеи и корпуса.
Старшая группа	Игры на мышечное напряжение и расслабление Паровозики Круговые движения плечами. Руки согнуты в локтях, пальцы собраны в кулачок. Непрерывное неторопливое круговое движение плечами вверх-назад — вниз-вперед. Локти от корпуса не отводятся. Амплитуда во всех направлениях должна быть максимальной. При отклонении плеч назад напряжение усиливается, локти сближаются, голова отклоняется назад. Упражнение выполняется несколько раз без остановки. Желательно, чтобы движение плеч начиналось вверх и назад, а не вперед т.е. расширяя, а не сужая грудную клетку.
	Великаны и гномы Положив руки на пояс, встать пятками вместе, носочки отведя в стороны. Не спеша подняться на носочки, продолжая держать пятки вместе. После короткой паузы опуститься на всю ступню, не перенося тяжесть на пятки.
	Загадки без слов Цель: развивать выразительность мимики и жестов. Воспитатель созывает детей: Сяду рядышком на лавку, С вами вместе посижу. Загадаю вам загадки, Кто смысленей — погляжу. Воспитатель вместе с первой подгруппой детей садятся на модули и рассматривают иллюстрации к загадкам без слов. Дети выбирают картинки, которые могут загадать, не произнося ни слова. Вторая подгруппа в это время располагается в другой части группы. Дети первой подгруппы без слов, с помощью мимики и жестов изображают, например: ветер, море, ручеек, чайник (если сложно, то: кошку, лающую собаку, мышь и т.д.). Дети второй подгруппы отгадывают. Затем загадывает вторая подгруппа
	Телефон Цель: развивать фантазию, диалогическую речь. Петрушки на загадка: Поверчу волшебный круг — И меня услышит друг. Что ЭТО? (Телефон.) Петрушка приглашает по два человека от каждой команды, особенно тех, кто любит беседовать по телефону. Для каждой пары предлагается ситуация и тема для разговора. Пара составляется из членов противоположных команд. 1. Поздравить с днем рождения и напроситься в гости.

	2. Пригласить на спектакль человека, который не любит ходить в театр. 3. Вам купили новые игрушки, а вашему другу хочется в них поиграть. 4. Вас обидели, а друг вас утешает. 5. Ваш друг (подруга) отнял любимую игрушку, а теперь извиняется. 6. У вас именины
	Пантомима Дети одной команды с помощью пантомимы показывают предмет (поезд, утюг, телефон, гриб, дерево, цветок, пчела, жук, заяц, собака, телевизор, кран, бабочка, книга). Дети другой команды угадывают
	Моя Вообразия Цель: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. Разыгрывание мини-сценки по выбору воспитателя
	Проговаривание диалога с различными интонациями Ребенок: Мед в лесу медведь нашел... Медведь: Мало меду, много пчел! Диалог проговаривается всеми детьми. Воспитатель помогает найти нужную интонацию.
	Игра: «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала. Цель: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. 1) Нахмуриться, как: а) король, б) ребенок, у которого отняли игрушку, в) человек, скрывающий улыбку. 2) Улыбнуться, как: в) мать младенцу, г) младенец матери, д) кот на солнце. 3) Сесть, как: а) пчела на цветок, б) наказанный Буратино, в) обиженная собака, д) наездник на лошади,
	Игры–стихи. Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.
	Игры на РАЗВИТИЕ ПЛАСТИЧЕСКОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ Цель: научить детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног. Формировать простейшие образно-выразительные умения. Лисичка подслушивает Лисичка стоит у окна избушки, в которой живут Котик с Петушком, и подслушивает, о чем они говорят. Поза: ногу выставить вперед, корпус тела слегка также наклонить вперед. Выразительные движения: голову наклонить в сторону (слушать, подставляя ухо), взгляд направить в другую сторону, рот полуоткрыть. После дождя Жаркое лето. Только прошел дождь. Дети осторожно ступают, ходят вокруг воображаемой лужи, стараясь не замочить ног. Потом, расшалившись, прыгают по лужам так сильно, что брызги летят во все стороны. Им очень весело.
	Цветочек Потянуться вверх, напрягая до кончиков пальцев весь корпус («цветочек встречает солнышко»). Затем последовательно уронить кисти («спряталось солнышко, головка цветочка поникла»), согнуть руки в локтях («стебелек сломался»), освободив от напряжения мышцы спины, шеи и плеч, позволить корпусу, голове и рукам пассивно «упасть» вперед и слегка согнуть колени («завял цветочек»).
	Веревочки Слегка наклониться вперед, подняв руки в стороны и затем уронив их. Повиснув, они пассивно покачиваются, пока не остановятся. Активно раскачивать руками после

	падения не следует. Можно подсказать игровой образ: ронять руки, как веревочки.
	Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем Цель. Развивать воображение, инициативу, внимание, умение действовать согласованно, обыгрывать воображаемые предметы.
	Штанга Цель. Попеременное напряжение и расслабление мышц плечевого пояса и рук. Ход игры. Ребенок поднимает «тяжелую штангу». Потом бросает ее, отдыхает.
	Самолеты и бабочки Цель. Учить детей владеть мышцами шеи и рук; ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке. Ход игры. Дети двигаются врассыпную, как в упражнении «Муравьи», по команде «самолеты» бегают стремительно, вытянув руки в стороны (мышцы рук, шеи и корпуса напряжены); по команде «бабочки» переходят на легкий бег, делая руками плавные взмахи, голова мягко поворачивается из стороны в сторону («бабочка ищет красивый цветок»), кисти, локти, плечи и шея не зажаты.
	Кто на картинке? Цель. Развивать умение передавать образы живых существ с помощью пластических выразительных движений. Ход игры. Дети разбирают карточки с изображением животных, птиц, насекомых и т.д. Затем по одному передают в пластике заданный образ, остальные отгадывают. На нескольких карточках изображения могут совпадать, что дает возможность сравнить несколько вариантов одного задания и отметить лучшее исполнение. Передай позу Цель. Развивать память, внимание, наблюдательность, фантазию, выдержку. Ход игры. Дети сидят на стульях в полукруге и на полу по-турецки с закрытыми глазами. Водящий ребенок придумывает и фиксирует позу, показывая ее первому ребенку. Тот запоминает и показывает следующему. В итоге сравнивается поза последнего ребенка с позой водящего. Детей обязательно следует поделить на исполнителей и зрителей.
	Веселые обезьянки Цель. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции. Ход игры. Дети стоят врассыпную — это обезьянки. Лицом к ним — ребенок — посетитель зоопарка, который выполняет различные движения и жесты. «Обезьянки», передразнивая ребенка, точно повторяют все за ним.
Подготовительная группа	Кругосветное путешествие Цель. Развивать умение оправдывать свое поведение, развивать веру и фантазию, расширять знания детей. Ход игры. Детям предлагается отправиться в кругосветное путешествие. Они должны придумать, где проляжет их путь — по пустыне, по горной тропе, по болоту, через лес, джунгли, через океан на корабле — и соответственно изменять свое поведение.
	Больной зуб Ход. Детям предлагается представить, что у них очень болит зуб, и они начинают постанывать на звуке «м». Губы слегка сомкнуты, все мышцы свободны. Звук монотонный, тянувшийся.
	Капризуля Ход. Дети изображают капризного ребенка, который ноет, требуя взять его на ручки. Ныть на звуке «н», не завышая и не занижая звука, отыскивая тон, на котором ровно и свободно звучит голос.
	Театр пантомим Делятся на две команды. У ведущего в коробочке карточки с изображением кипящего чайника, мороженого, будильника, телефона и т.д. Поочередно от каждой команды подходит по одному игроку и вытягивают для себя задания. Игрок должен изобразить то, что нарисовано, а команды отгадывают. Команда, которая первой назовет то, что показывает ребенок, получает фишку. К концу игры выявляется команда-победитель.
	Игры-превращения. Цель: научить будущих артистов выразительности, оживлять фантазию и воображение, совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую

	самостоятельность в передаче образа. Игры на мышечное напряжение и расслабление Кактус и ива Цель. Развивать умение владеть мышечным напряжением и расслаблением, ориентироваться в пространстве, координировать движения, останавливаться точно по сигналу педагога. Ход игры. По любому сигналу, например хлопку, дети начинают хаотично двигаться по залу, как в упражнении «Муравьи». По команде педагога «Кактус» дети останавливаются и принимают «позу кактуса» — ноги на ширине плеч, руки слегка согнуты в локтях, подняты над головой, ладони тыльной стороной повернуты друг к другу, пальцы растопырены, как колючки, все мышцы напряжены. По хлопку педагога хаотическое движение возобновляется, затем следует команда: «Ива». Дети останавливаются и принимают позу «ивы»: слегка разведенные в стороны руки расслаблены в локтях и висят, как ветви ивы; голова висит, мышцы шеи расслаблены. Движение возобновляется, команды чередуются. Буратино и Пьеро Цель. Развивать умение правильно напрягать и расслаблять мышцы. Ход игры. Дети двигаются как в упражнении «Муравьи», по команде «Буратино» останавливаются в позе: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях, раскрыты в сторону, кисти прямые, пальцы растопырены, все мышцы напряжены. Движение по залу возобновляется. По команде «Пьеро» — опять замирают, изображая грустного Пьеро: голова висит, шея расслаблена, руки болтаются вниз. В дальнейшем можно предложить детям двигаться, сохраняя образы деревянного крепкого Буратино и расслабленного, мягкого Пьеро. Насос и надувная кукла Цель. Умение напрягать и расслаблять мышцы, взаимодействовать с партнером, тренировать три вида выдыхания, артикулировать звуки «с» и «ш»; действовать с воображаемым предметом. Ход игры. Дети распределяются на пары. Один ребенок — надувная кукла, из которой выпущен воздух, он сидит на корточках, все мышцы расслаблены, руки и голова опущены; второй — «накачивает» воздух в куклу с помощью насоса; наклоняясь вперед, при каждом нажатии на «рычаг», он выдыхает воздух со звуком «с-с-с-с» (второй вид выдыхания), при вдохе — выпрямляется. Кукла, «наполняясь воздухом», медленно поднимается и выпрямляется, руки раскинуты вверх и немного в стороны. Затем куклу сдувают, вытаскивают пробку, воздух выходит со звуком «ш-ш-ш-ш» (первый вид выдыхания), ребенок опускается на корточки, вновь расслабляя все мышцы. Затем дети меняются ролями. Можно предложить надувать куклу быстро, подключая третий вид выдыхания: «С! С! С!» Снеговик Цель. Умение напрягать и расслаблять мышцы шеи, рук, ног и корпуса. Ход игры. Дети превращаются в снеговиков: ноги на ширине плеч, согнутые в локтях руки вытянуты вперед, кисти округлены и направлены друг к другу, все мышцы напряжены. Педагог говорит: «Пригрело солнышко, под его теплыми весенними лучами снеговик начал медленно таять». Дети постепенно расслабляют мышцы: опускают бессильно голову, роняют руки, затем сгибаются пополам, опускаются на корточки, падают на пол, полностью расслабляясь. Гипнотизер Цель. Обучение полному расслаблению мышц всего тела. Ход игры. Педагог превращается в гипнотизера и проводит в сеанс усыпления»; делая характерные плавные движения руками, он говорит: «Спите, спите, спите... Ваши голова, руки, и ноги становятся тяжелыми, глаза закрываются, вы полностью расслабляетесь и слышите шум морских волн». Дети постепенно опускаются на ковер, ложатся и полностью расслабляются. Стряхнуть воду с платочков Руки согнуть в локтях, кисти свисают ладонью вниз. Движением предплечья несколько раз подряд сбросить их вниз пассивно. Перед этим движением полезно сжать кисти в кулаки, чтобы яснее почувствовать разницу в напряженном и расслабленном состоянии мышц.
--	---

	Незнайка Поднять плечи как можно выше, затем дать им свободно опуститься в нормальное положение (сбросить их). Маятник Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно. Руки опущены вниз и прижаты к корпусу. Тяжесть тела переносится медленно вперед на переднюю часть ступни и на пальцы; пятки от пола не отделяют; все тело слегка наклоняется вперед, корпус при этом не сгибается. Затем тяжесть тела так же переносится на пятки. Носки от пола не отделяются. Перенесение тяжести тела возможно и в другом варианте: с ноги на ногу из стороны в сторону. Движение осуществляется на расставленных ногах, рука правая и левая прижаты к корпусу. Раскачивание с ноги на ногу медленное, без отрыва от пола. Цветок Теплый луч солнца упал на землю и согрел семечко. Из него проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Нежится цветок на солнце, подставляет теплу и свету каждый свой лепесток, поворачивая головку вслед за солнцем. Выразительные движения: сесть на корточки, голову и руки опустить; поднять голову, распрямить корпус, руки поднять в стороны, затем вверх — цветок расцвел; голову слегка откинуть назад, медленно поворачивать ее вслед за солнцем. Мимика: глаза полузакрыты, улыбка, мышцы лица расслаблены Игра: «Пантомимы» Цель: учить детей элементам искусства пантомимы, развивать выразительность мимики. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании выразительного образа. 1. Одеваемся на улицу. Раздеваемся. 2. Много снега — протопчем тропинку. 3. Моем посуду. Вытираем. 4. Мама с папой собираются в театр. 5. Как падает снежинка. 6. Как ходит тишина. 7. Как скачет солнечный зайчик. 8. Жарим картошку: набираем, моем, чистим, режем, жарим, едим. 9. Едим щи, попалась вкусная косточка. 10. Рыбалка: сборы, поход, добывание червей, закидывание удочки, Игры - этюды: Цель: развивать детское воображение. Обучать детей выражению различных эмоций и воспроизведению отдельных черт характера. 1. Представьте раннее утро. Вчера вам подарили новую игрушку, вам хочется везде носить ее с собой. Например, на улицу. А мама не разрешила. Вы обиделись (губки «надули»). Но это же мама — простили, улыбнулись (зубы сомкнули). 2. Представьте себя собачкой в будке. Серьезная собачка. Ага, кто-то идет, надо предупредить (рычим). 3. Берем снежинку в руку и говорим ей хорошие слова. Говорим быстро, пока не растаяла. Игры на развитие выразительной мимики. Цель: учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа. 1. Соленый чай. 2. Ем лимон. 3. Сердитый дедушка. 4. Лампочка потухла, зажглась. 5. Грязная бумажка. 6. Тепло-холодно. 7. Рассердились на драчуна. 8. Встретили хорошего знакомого. 9. Обиделись. 10. Удивились. 11. Испугались забияку. 12. Умеем лукавить (подмигивание). 13. Показать, как кошка выпрашивает колбасу (собака).
--	--

Застегивает пуговицы																				
Застегивает кнопки																				
Застегивает крючки																				
Застегивает ремни																				
Застегивает молнию																				
Завязывает банты																				
Шнурует																				
Застегивает булавки																				
Перекладывание																				
Правильно держит ложку																				
Не рассыпает содержимое ложки																				
Самостоятельно, аккуратно ест																				
Может пользоваться пинцетом																				
Может пользоваться ножницами																				
Переливание																				
Умеет пересыпать из одной ёмкости в другую																				
Может переливать воду из одного кувшина в другой																				
Пользуется воронкой																				
Пользуется пипеткой																				
Пользуется губкой																				
Умеет налить воду в чашки																				
Обслуживание себя																				
Может самостоятельно одеваться																				
Сам пользуется ванной комнатой и туалетом, соблюдая сан. - гигиен, правила																				
Может сервировать стол																				
Пользуется приборами во время еды																				
Может пользоваться ножом во время еды																				
Может пользоваться ножом для резки овощей																				
Может убрать со стола посуду																				
Может убрать со стола																				
Может помыть стол																				
Может подмести и потереть пол																				
Может вытереть пыль																				
Может стирать салфетки																				
Может гладить салфетки																				
Может чистить ботинки																				
Следит за чистотой своей одежды																				
Опрятен и аккуратен																				
Может ухаживать за животными																				
Может ухаживать за комнатными цветами																				
Аранжирует сухие и срезанные цветы																				
Полирует металл, дерево																				

Самодисциплина

ФГОС: Образовательные области: 1,2,3,4,5

1 - всегда, 2 - почти всегда, 3 - иногда, 4 - редко, 5 - не приступал

годы обучения

Дружелюбен по отношению к другим																				
Способен находить выход из конфликтных ситуаций																				
Соотносит свои действия с желаниями и возможностями других людей																				
Может свои желания соответственно выражать																				
Помогает другим в их побуждениях																				
Просит помощь, если она нужна																				
Может совместно работать с другими детьми																				
Обращается соответственно, аккуратно с окружающими вещами																				
Воспринимает критику																				
Проявляет интерес к новому																				
Демонстрирует добрые чувства к младшим																				
уважительно относится к старшим																				
Знает, как здороваться и прощаться																				
Знает как благодарить																				
Знает как о чем, что попросить																				
Знает как извиниться																				
Знает как входить в помещения																				
Как говорить друг с другом																				
Как помогать другим																				
Как вести себя на улице																				

К концу освоения программы выпускник может соблюдать установленный порядок поведения в группе, ориентироваться в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеть приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимать, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представлять последствия своих неосторожных действий для других детей.

Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушать и понимать взрослого, действовать по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Может проявлять самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Может самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками,

задает вопросы, привлекает к общению других детей. **Может предварительно обозначить** тему игры, **заинтересован** совместной игрой. **Согласовывает** в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, **умеет объяснить** замыслы, адресовать обращение партнеру.

Проявляет уважение к взрослым.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно **замечает**, когда нужно вымыть руки или причесаться. **Освоил** отдельные правила безопасного поведения, **способен рассказать** взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. **Знает** свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. **Располагает** некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. **Охотно рассказывает** о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Иметь представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. **Иметь представление** о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. **Иметь** развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. **Имеет некоторые** представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. **Проявляет интерес** к жизни людей в других странах мира. **Стремится поделиться** впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.